



T.C.
KARABÜK VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Ölçme Değerlendirme Merkezi

2018 - 2019
Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem
Ortak Yazılı Sınav
Sonuç Raporu



Haziran - 2019



**KARABÜK İL MİLL EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÖL ME DEĞERLENDİRME MERKEZİ**

**Mehmet Fatih VARGELOĞLU
İl Millî Eğitim Müdürü**

**Turgut ACARLI
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı**

**Mehmet ÖZDEMİR
Ölçme Değerlendirme Merkezi Şube Müdürü**

ÖDM Ekibi

**Osman YILMAZ
Niyazi AKTAR
Serkan ACAR
Serhan KURT**

KARABÜK 2019

İL GENELİ ORTAK SINAVLAR

1. GİRİŞ

Eğitim faaliyetlerinin amacına ulaşma düzeyini ve kazandırılmak istenen davranışların ne düzeyde öğrenildiğini tespit etmek sistemin işleyişinde vazgeçilmez bir yer tutmaktadır. Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu'nun ölçme değerlendirmeyle ilgili başlığı altında eğitim kalitesini arttırmayı hedefleyen yeni ölçme değerlendirme yaklaşımları ortaya konulmuştur.

Bu kapsamda ilimizde sistemin işleyişini ölçmek ve veri toplamak, öğretmenimizin niteliğine katkı sağlamak, ölçme değerlendirme ve faaliyetlerinde uygulama birliği sağlamak amaçlarıyla öğretmenimizin soru yazma eğitimleriyle başlayan süreç ortak yazılı sınav uygulamasıyla devam etmiştir. Yapılan uygulama sonucu elde edilecek veriler, kıyaslayıcı ve yarışmacı yaklaşımdan uzak bir anlayışla ilimizin eğitim kalitesini bir adım daha ileriye götürecek çalışmalara önemli bir kaynak teşkil edecektir.

2. ORTAK YAZILI SINAVIN HAZIRLIK AŞAMALARI

İlimizde ortaokullar düzeyinde Türkçe, Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde öğretmen eğitimleri planlanmış, Kasım 2018 / Mart 2019 tarihleri arasında ilgili derslerden ilimizdeki tüm öğretmenleri kapsayan 7 kurs açılmış, 350 öğretmenimize “Test Hazırlama Teknikleri Kursu” verilerek ilimize ait bir soru havuzunun temelleri atılmıştır. Kurslarda elde edilen sorular bilgisayar ortamına aktarılmış redaksiyon (yayıma hazırlama) işlemleri sonrasında sorular pilot uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Her ders için belirlenen 60 soru üçer kitapçık halinde pilot olarak uygulanmış bu uygulamanın sonucunda elde edilen veriler ortak sınavlar için gereken nihai soruların belirlenmesini sağlamıştır.

3. PİLOT UYGULAMA SONUÇLARI VE SORULARIN SEÇİMİ

Sınav soruları; konu ve kazanım bazlı hazırlanmış, hazırlanan kitapçıklar pilot uygulama için seçilen ilde ilimizi örnekleyebilecek dört farklı okulda toplamda 1806 öğrenciye uygulanmış elde edilen veriler sınav değerlendirme yazılımlarıyla incelenmiş ve soruların seçiminde madde güçlüğü, madde ayırt ediciliği ve çeldiricilerin tercih dağılımı dikkate alınmıştır.

4. ORTAK YAZILI SINAVIN UYGULANMASI

24 Mayıs 2019 tarihinde il genelinde 5. sınıflarda Matematik dersinden 2551, 6. sınıflarda Fen Bilimleri dersinden 2575, 7. sınıflarda Türkçe dersinden 3656 öğrenci olmak üzere toplam 8782 öğrenciye uygulanmıştır.

5. ÇOKTAN SEÇMELİ MADDELERİN ANALİZ AÇIKLAMALARI

Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser. Key
1	.44	.57	.48	A	.20	.35	.06	-.31
				B	.16	.22	.08	-.16
				C	.44	.18	.75	.48 *
				D	.17	.23	.09	-.14

Üstteki madde analizinde “**Prob. Correct**” olarak adlandırılan bölüm (Turuncu) “**Madde Güçlüğü**”nü ifade etmektedir.

Madde Güçlüğü

Soruların zorluk kolaylık derecesini gösteren istatistiksel veriye madde güçlük indeksi denir. 0 ile 1 arasında bir değer alır ve değer 1’e yaklaştıkça sorunun kolay, 0’a yaklaştıkça sorunun zor olduğunu gösterir.

Madde Güçlük İndeksi= (maddeyi üst grupta doğru cevaplandıranların sayısı + maddeyi alt grupta cevaplandıranların sayısı)/ üst ve alt gruptaki toplam öğrenci sayısı

Madde Güçlük İndeksi	Maddenin Değerlendirilmesi
0,00 ve 0,40 arasında bulunan maddeler	ZOR
0,41 ve 0,60 arasında bulunan maddeler	ORTA GÜÇLÜKTE
0,61 ve 1,00 arasında bulunan maddeler	KOLAY

Madde Ayırt Ediciliği

Madde Güçlük İndeksi	Maddenin Değerlendirilmesi
0,40 ve daha büyük	Çok iyi madde
0,30 ve 0,39	Oldukça iyi madde. Yine de geliştirilebilir
0,20 ve 0,29	Düzeltilmesi ve geliştirilmesi gerekir
0,19 ve daha küçük	Çok zayıf madde. Mutlaka testten atılmalıdır

Üstteki madde analizinde “**Disc. Index**” olarak adlandırılan (Mavi) bölüm “**Madde Ayırt Edicilik İndeksi**”dir. Testteki bir sorunun yeterince geçerli olup olmadığını ve o sorunun bilenle bilmeyeni ayırt edip etmediğini tespit etmek için kullanılan istatistik verisine ayırt edicilik indeksi denir. +1 ile -1 arasında değer alan ayırt edicilik +1 yaklaştıkça sorunun bilenle bilmeyeni iyi ayırt ettiğini gösterir.

6. ORTAK YAZILI SINAV ÖRNEK MADDELERİNİN ANALİZİ

Item	Prop.	Disc.	Point	Alt.	Prop. Endorsing			Point	Key
	Correct	Index	Biser.		Total	Low	High	Biser.	
1	.44	.57	.48	A	.20	.35	.06	-.31	
				B	.16	.22	.08	-.16	
				C	.44	.18	.75	.48	*
				D	.17	.23	.09	-.14	

Seçenek analizine bakıldığında “TOTAL” olarak ifade edilen kısımda tüm öğrencilerin hangi seçenekleri işaretlediklerine ilişkin oranlar verilmiştir.

Örneğin yukarıda verilen örnekte kırmızı kutu içinde;

A seçeneğinin işaretlenme oranı ise .20’dir.

B seçeneğinin işaretlenme oranı ise .16’dır.

C seçeneğinin işaretlenme oranı ise .44’dür.

D seçeneğinin işaretlenme oranı ise .17’dir.

Toplam öğrenci sayısından bu seçeneği işaretleyen toplam öğrenci sayısı çıkarıldığında soruyu boş bırakan öğrencilerin sayısına ulaşılır.

(*) ile işaretlen seçenek sorunun doğru cevabıdır.

Analiz yapılırken öğrenciler %27’lik alt grup ve %27’lik üst grup şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Low yazan kısımda(mavi kutu) alt grupta yer alan öğrencilere ilişkin analiz sonuçları, High yazan kısımda(yeşil kutu) üst grupta yer alan öğrencilere ilişkin analiz sonuçları yer almıştır.

Sınava giren Öğrenci Sayıları

Sınıf Düzeyi	Ders	Sınava Giren Öğrenci
5. Sınıf	Matematik	2551
6. Sınıf	Fen Bilimleri	2575
7. Sınıf	Türkçe	3656

Testler ile ilgili İstatistiksel Sonuçlar

Sınıf Düzeyi	Ders	N	Ortalama	Standart Sapma	Medyan	Madde Güçlüğü	Ayırt Edicilik
5. Sınıf	Matematik	2551	12.625	4.515	13.000	.63	.523
6. Sınıf	Fen Bilimleri	2575	14.727	4.277	16.000	.73	.497
7. Sınıf	Türkçe	3656	11.862	4.232	12.000	.60	.502

Tablo incelendiğinde 5. sınıf Matematik dersinden 2551 öğrencinin sınava girdiği ve sınava giren öğrencilerin ortalamasının ($\bar{X}=12,63$) olduğu görülmektedir. Testin standart sapması 4,515 testin ortalama gücü 0,63 ve testin ortalama ayırt ediciliği ise 0,523 olarak hesaplanmıştır.

6. sınıf Fen Bilimleri dersinden 2575 öğrencinin sınava girdiği ve sınava giren öğrencilerin ortalamasının ($\bar{X}=14,73$) olduğu görülmektedir. Testin standart sapması 4,277 testin ortalama gücü 0,73 ve testin ortalama ayırt ediciliği ise 0,497 olarak hesaplanmıştır.

7. sınıf Türkçe dersinden 3656 öğrencinin sınava girdiği ve sınava giren öğrencilerin ortalamasının ($\bar{X}=11,86$) olduğu görülmektedir. Testin standart sapması 4,232 testin ortalama gücü 0,60 ve testin ortalama ayırt ediciliği ise 0,502 olarak hesaplanmıştır.

Aritmetik ortalama, öğrencilerin puanlarının hangi değer (puan) etrafında toplandığını, tüm öğrencileri temsil edici tek bir puanın ne olabileceğini, testin bir bütün olarak gücünü veya testte yoklanan davranışların tümü ile birlikte ele alındığında bunların öğrenilme derecesini gösteren bir ölçüdür.

Standart sapma, öğrencilerin puanlarının aritmetik ortalama etrafında ne derecede toplu veya aksine bu ortalama etrafında ne derecede dağınık, uzaklara dağılmış olduğunun bir göstergesidir. Başka bir açıdan bakıldığında, standart sapmanın küçük olması yoklanan davranışın varlığı açısından öğrencilerin birbirine yakın (benzer) olduğu, büyük olması ise öğrencilerin bu bakımdan birbirinden uzaklarda (farklı) olduğu anlamına gelir.

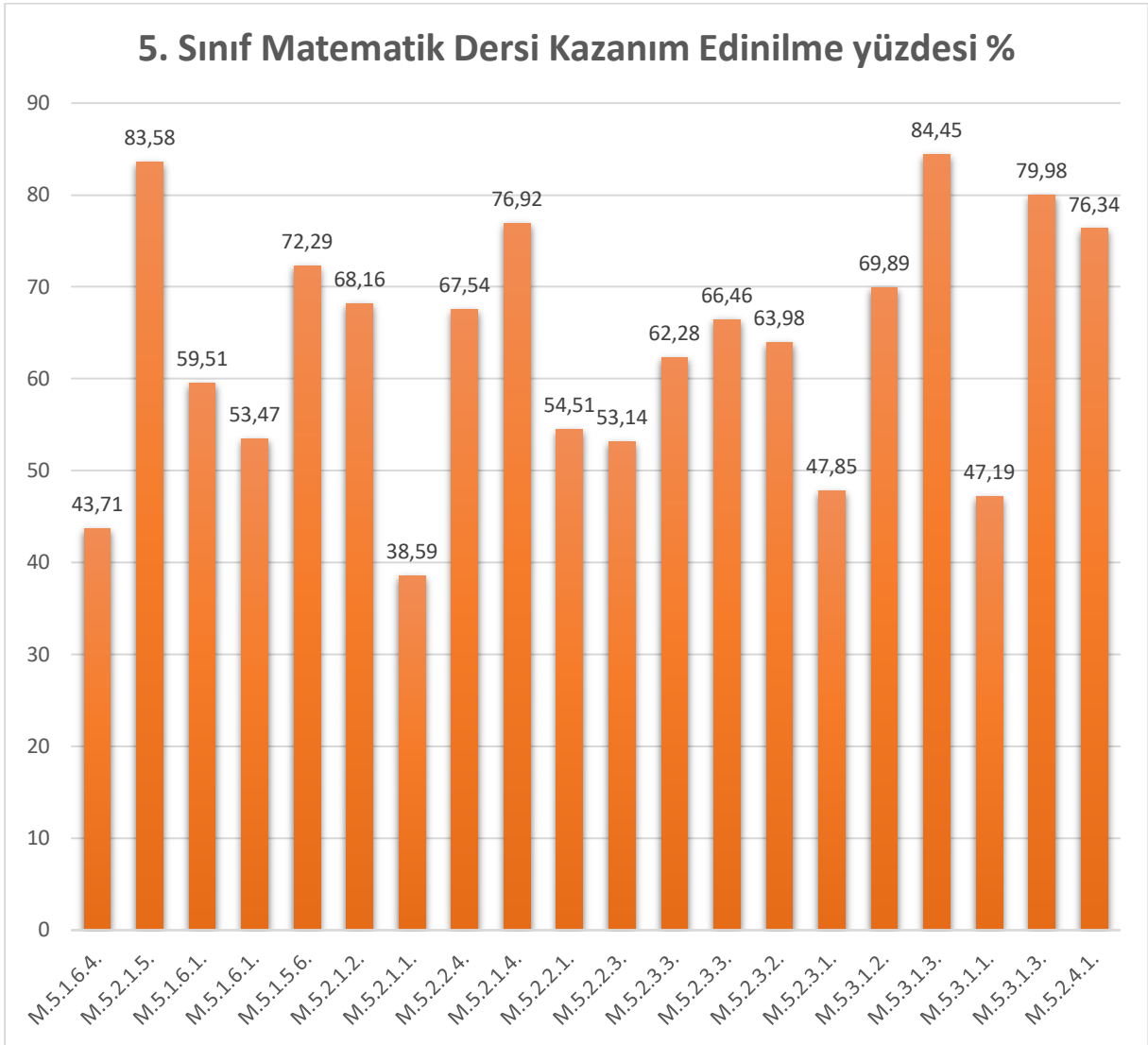


Sınıf

Matematik

Matematik Dersi İl Geneli Kazanım Edinilme Yüzdeleri

Kazanım No	Kazanım	Edinilme yüzdesi %
M.5.1.6.4.	Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.	43,71
M.5.2.1.5.	Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.	83,58
M.5.1.6.1.	Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.	59,51
M.5.1.6.1.	Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.	53,47
M.5.1.5.6.	Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.	72,29
M.5.2.1.2.	Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.	68,16
M.5.2.1.1.	Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.	38,59
M.5.2.2.4.	Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.	67,54
M.5.2.1.4.	90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açı olduğunu belirler.	76,92
M.5.2.2.1.	Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.	54,51
M.5.2.2.3.	Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.	53,14
M.5.2.3.3.	Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.	62,28
M.5.2.3.3.	Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.	66,46
M.5.2.3.2.	Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.	63,98
M.5.2.3.1.	Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.	47,85
M.5.3.1.2.	Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.	69,89
M.5.3.1.3.	Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.	84,45
M.5.3.1.1.	Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.	47,19
M.5.3.1.3.	Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.	79,98
M.5.2.4.1.	Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.	76,34
Genel %		63,49



Sonuç grafiği incelendiği zaman edinilme oranı en düşük kazanım “M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembollerle gösterir olduğu” görülmüştür.

5. İL DÜZEYİNDE GENEL İSTATİSTİKLER

MATEMATİK

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Sayısal ve İşlemler

Alt Öğrenme Alanı: Yüzdeler

Kazanım: M.5.1.6.4. Birçokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.

Madde Güçlüğü: .44

Doğru Cevap: C

1. Yerleşim yerleri içinde otomobiller için hız sınırı 50 km/sa' dir. Bu sınırın %10'u kadar aşılması durumunda trafik cezası yazılmamaktadır.

Buna göre trafik cezası almak istemeyen bir sürücü en fazla kaç km/sa hızla hareket etmelidir?

- A) 52 B) 54
C) 55 D) 58

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
1	1-1	.44	.57	.48	A	.20	.35	.06	-.31	
					B	.16	.22	.08	-.16	
					C	.44	.18	.75	.48	*
					D	.17	.23	.09	-.14	
					Other	.03	.00	.00	-.02	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden hız sınırının yüzdesini hesaplaması ve "55" sonucuna ulaşması beklenmektedir. Üst gruptaki öğrencilerin %75'i, alt gruptaki öğrencilerin %18'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .44 ve ayırt ediciliği ise .57 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

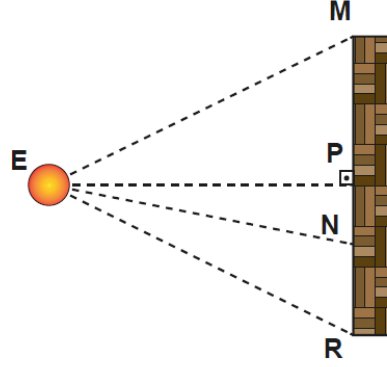
Alt Öğrenme Alanı: Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler

Kazanım: M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.

Madde Güçlüğü: .85

Doğru Cevap: C

2.



E noktasından fırlatılan bir top [MR]
duvarındaki hangi noktaya en kısa sürede
ulaşır?

- A) M B) N
C) P D) R

Item Statistics

Alternative Statistics

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
2	1-2	.85	.25	.32	A	.02	.05	.00	-.19	
					B	.08	.15	.01	-.21	
					C	.85	.72	.97	.32	*
					D	.05	.07	.02	-.10	
					Other	.00	.00	.00	-.12	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden bir doğruya dışındaki herhangi bir noktadan en kısa mesafe noktadan doğruya çizilen dikme olduğunu bilmesi ve “P” noktasına ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %97’si, alt gruptaki öğrencilerin %72’si soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .85 ve ayırt ediciliği ise .25 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Sayısal ve İşlemler

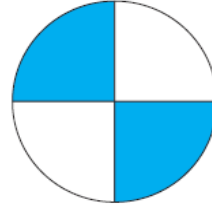
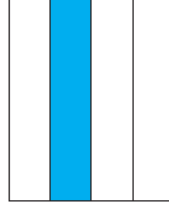
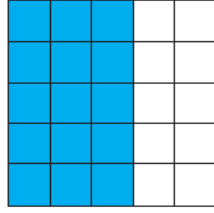
Alt Öğrenme Alanı: Yüzdeler

Kazanım: M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.

Madde Güçlüğü: .58

Doğru Cevap: B

3.



Yukarıda ifade edilen boyalı bölgelerin % sembolü ile gösterimi hangisi olamaz?

A) %25

B) %30

C) %50

D) %60

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
3	1-3	.58	.72	.59	A	.11	.24	.01	-.34	
					B	.58	.23	.94	.59	*
					C	.05	.08	.01	-.12	
					D	.25	.43	.04	-.34	
					Other	.02	.00	.00	-.10	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden boyalı bölgelerin yüzdelerini hesaplaması ve “%30” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94’ü, alt gruptaki öğrencilerin %23’ü soruyu doğru yanıtlamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .58 ve ayırt ediciliği ise .72 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

Alt gruptaki öğrencilerin çoğunluğunun D seçeneğine gitmesi, ilk şeklin cevabının %60 olması ve soru kökündeki “olamaz” ifadesine dikkat etmedikleri içindir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Sayısal ve İşlemler

Alt Öğrenme Alanı: Yüzdeler

Kazanım: M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.

Madde Güçlüğü: .52

Doğru Cevap: D

4. 5/A sınıfının "yirmide yedisi" okula gelmemiştir.

Okula gelmeyen öğrencilerin yüzde ile ifadesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) %7

B) %20

C) %30

D) %35

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
4	1-4	.52	.80	.64	A	.32	.56	.03	-.42	
					B	.10	.22	.01	-.31	
					C	.05	.06	.02	-.10	
					D	.52	.14	.94	.64	*
					Other	.01	.00	.00	-.07	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden okula gelmeyen öğrencileri % ile ifade etmeleri ve "%35" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91'ü, alt gruptaki öğrencilerin %14'ü soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .52 ve ayırt ediciliği ise .80 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan

maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

Alt gruptaki öğrencilerin çoğunluğunun A seçeneğine gitmesi, soru kökündeki "yirmide yedisi" ifadesindeki yediye %7 eder olarak anladıkları içindir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Sayısal ve İşlemler

Alt Öğrenme Alanı: Ondalık Gösterim

Kazanım: M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Madde Güçlüğü: .74

Doğru Cevap: C

5.



Cebinde yukarıdaki demir paralar bulunan Kadir'in tanesi 3,40 ₺ olan kaleminden bir tane alabilmesi için ne kadar daha paraya ihtiyacı vardır?

A) 1,20 ₺

B) 1,40 ₺

C) 1,55 ₺

D) 1,85 ₺

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
5	1-5	.74	.56	.59	A	.05	.11	.00	-.25	
					B	.04	.10	.00	-.22	
					C	.74	.41	.98	.59	*
					D	.17	.37	.02	-.42	
					Other	.00	.00	.00	-.05	

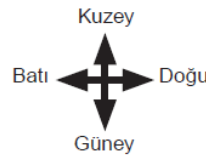
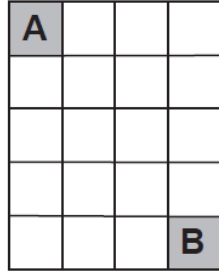
Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden toplama çıkarma işlemleri yaparak, "1,55 ₺" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin %41'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .74 ve ayırt ediciliği ise .56 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Geometri ve Ölçme**Alt Öğrenme Alanı:** Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler**Kazanım:** M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.**Madde Güçlüğü:** .68**Doğru Cevap:** A

6.



Şekilde taralı olarak verilen A bölgesinden B bölgesine gidecek olan araca yol tarifi nasıl yapılmalıdır?

- A) 3 birim doğu, 4 birim güney
 B) 3 birim güney, 2 birim doğu
 C) 4 birim güney, 2 birim doğu
 D) 3 birim doğu, 3 birim güney

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
6	1-6	.68	.28	.31	A	.68	.53	.81	.31	*
					B	.07	.11	.04	-.15	
					C	.12	.21	.06	-.22	
					D	.13	.15	.09	-.09	
					Other	.00	.00	.00	-.07	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden bir noktanın diğer noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade etmesi ve “3 birim doğu, 4 birim güney” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %81’i, alt gruptaki öğrencilerin %53’ü soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde gücü .68 ve ayırt ediciliği ise .28 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

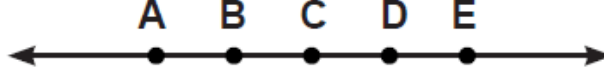
Alt Öğrenme Alanı: Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler

Kazanım: M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.

Madde Güçlüğü: .37

Doğru Cevap: B

7.



B noktası aşağıdaki geometrik şekillerin hangisinin üzerinde yer almaz?

A) AC]

B) [DE

C) CD]

D) [EC

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
7	1-7	.37	.26	.24	A	.19	.24	.13	-.12	
					B	.37	.29	.54	.24	*
					C	.13	.16	.10	-.09	
					D	.29	.31	.22	-.08	
					Other	.02	.00	.00	-.02	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden geometrik şekillerin incelenmesi ve “[DE” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %54’ü, alt gruptaki öğrencilerin %29’u soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .37 ve ayırt ediciliği ise .26 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin zor bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

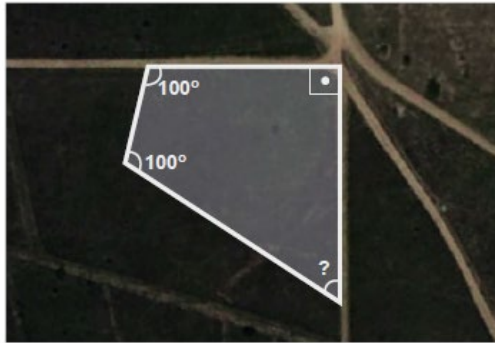
Alt Öğrenme Alanı: Üçgen ve Dörtgenler

Kazanım: M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.

Madde Güçlüğü: .68

Doğru Cevap: C

8. Mehmet amcanın dörtgen şeklindeki tarlasının verilmeyen açısı kaçtır?



A) 50°
C) 70°

B) 60°
D) 80°

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
8	1-8	.68	.66	.60	A	.10	.22	.02	-.29	
					B	.09	.16	.01	-.22	
					C	.68	.30	.96	.60	*
					D	.13	.30	.01	-.36	
					Other	.01	.00	.00	-.11	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden iç açıların toplamını belirleyerek verilmeyen açıyı hesaplaması ve “70°” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96’sı, alt gruptaki öğrencilerin %30’u soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .68 ve ayırt ediciliği ise .66 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

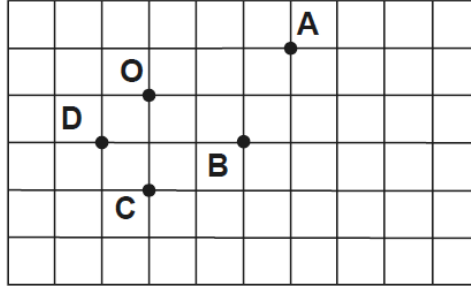
Alt Öğrenme Alanı: Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler

Kazanım: M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.

Madde Güçlüğü: .76

Doğru Cevap: D

9.



Yukarıdaki kareli düzlem üzerinde O noktası ile işaretli noktalar birleştirilerek O merkezli açılar çiziliyor.

Buna göre seçeneklerde verilen açılardan hangisi 90° den büyük olur?

A) $s(\widehat{AOB})$ B) $s(\widehat{BOC})$ C) $s(\widehat{COD})$ D) $s(\widehat{AOC})$

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser. Key
9	1-9	.76	.50	.52	A	.10	.21	.01	-.29
					B	.07	.16	.00	-.28
					C	.07	.14	.01	-.23
					D	.76	.48	.98	.52 *
					Other	.00	.00	.00	-.07

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden 90°'yi esas alarak 90°'den büyük açıyı bulmaları ve " $s(\widehat{AOC})$ " sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin %48'i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .76 ve ayırt ediciliği ise .50 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

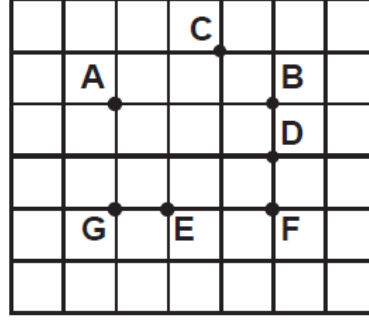
Alt Öğrenme Alanı: Üçgen ve Dörtgenler

Kazanım: M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.

Madde Güçlüğü: .55

Doğru Cevap: A

10.



Yukarıdaki kareli düzlemde noktalardan hangilerini birleştirirsek bir eşkenar dörtgen elde ederiz?

A) ACDE

B) ABFG

C) ACDF

D) ABEG

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
10	1-10	.55	.57	.48	A	.55	.29	.86	.48	*
					B	.31	.42	.12	-.25	
					C	.04	.10	.00	-.23	
					D	.09	.18	.02	-.26	
					Other	.00	.00	.00	-.08	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden noktaları birleştirilerek eşkenar dörtgen elde etmesi ve “ACDE” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %86’sı, alt gruptaki öğrencilerin %29’u soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .55 ve ayırt ediciliği ise .57 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

Alt gruptaki öğrencilerin çoğunluğunun ve üst gruptaki öğrencilerin bir kısmı B seçeneğine gitmesi, “ABFG” bir dikdörtgen oluşturmaktadır. Soru kökündeki “eşkenar dörtgen” ifadesini dikdörtgen olarak algıladıkları içindir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

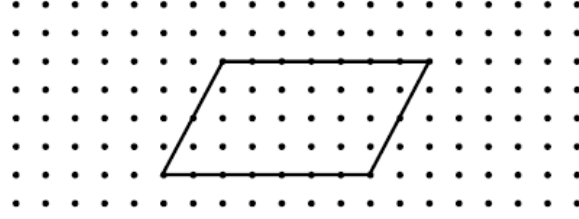
Alt Öğrenme Alanı: Üçgen ve Dörtgenler

Kazanım: M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.

Madde Güçlüğü: .52

Doğru Cevap: A

11.



Paralel kenar ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Köşegen uzunlukları eşittir.
- B) İki dar, iki geniş açısı vardır.
- C) Karşılıklı kenarlar birbirine eşit ve paraleldir.
- D) Karşılıklı iç açılarının ölçüsü birbirine eşittir.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser. Key	
11	1-11	.52	.56	.46	A	.52	.29	.85	.46	*
					B	.21	.31	.06	-.24	
					C	.06	.13	.01	-.25	
					D	.20	.27	.08	-.17	
					Other	.00	.00	.00	-.02	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden şekildeki paralel kenarı yorumlayarak yanlış ifadeyi bulmaları ve “Köşegen uzunlukları eşittir” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %85’i, alt gruptaki öğrencilerin %29’u soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .52 ve ayırt ediciliği ise .56 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ																																																																																					
Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme																																																																																					
Alt Öğrenme Alanı: Uzunluk ve Zaman Ölçme																																																																																					
Kazanım: M.5.2.3.3. Zaman ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.																																																																																					
Madde Güçlüğü: .61					Doğru Cevap: B																																																																																
<p>12. Asya Hanım sabah saat 09.00'da iş yerinde olmalıdır. Uyandığında hazırlanması 1 saat 25 dakika ve evi ile iş yeri arası ulaşım süresi ise 1 saat 15 dakika olduğuna göre,</p> <p>Asya Hanım en geç saat kaçta uyanmalıdır?</p> <p>A) 07.25 B) 06.20 C) 06.05 D) 05.55</p>																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Seq. No.</th> <th rowspan="2">Scale -Item</th> <th colspan="3">Item Statistics</th> <th colspan="6">Alternative Statistics</th> </tr> <tr> <th>Prop. Correct</th> <th>Disc. Index</th> <th>Point Biser.</th> <th>Alt.</th> <th>Prop. Total</th> <th>Endorsing Low</th> <th>Endorsing High</th> <th>Point Biser.</th> <th>Key</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>1-12</td> <td>.61</td> <td>.66</td> <td>.57</td> <td>A</td> <td>.22</td> <td>.42</td> <td>.03</td> <td>-.39</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td>.61</td> <td>.28</td> <td>.94</td> <td>.57</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>.09</td> <td>.16</td> <td>.02</td> <td>-.20</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>.05</td> <td>.11</td> <td>.01</td> <td>-.20</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Other</td> <td>.02</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>-.09</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics						Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key	12	1-12	.61	.66	.57	A	.22	.42	.03	-.39							B	.61	.28	.94	.57	*						C	.09	.16	.02	-.20							D	.05	.11	.01	-.20							Other	.02	.00	.00	-.09	
Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics																																																																																
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key																																																																											
12	1-12	.61	.66	.57	A	.22	.42	.03	-.39																																																																												
					B	.61	.28	.94	.57	*																																																																											
					C	.09	.16	.02	-.20																																																																												
					D	.05	.11	.01	-.20																																																																												
					Other	.02	.00	.00	-.09																																																																												

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden kişinin belli bir saatte işinin başında olabilmesi için kaç saat önce uyanması gerektiğinin hesaplaması ve "06.20" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin %28'i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .61 ve ayırt ediciliği ise .66 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

Alt Öğrenme Alanı: Uzunluk ve Zaman Ölçme

Kazanım: M.5.2.3.3. Zaman ölçme birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.

Madde Güçlüğü: .67

Doğru Cevap: C

13. 10.30'da başlayan 100 dakikalık bir sınav saat kaçta sona erer?

A) 11.50

B) 12.00

C) 12.10

D) 12.20

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
13	1-13	.67	.66	.60	A	.14	.33	.02	-.37	
					B	.10	.20	.03	-.27	
					C	.67	.29	.94	.60	*
					D	.08	.16	.01	-.22	
					Other	.01	.00	.00	-.10	

Madde Yorumu:

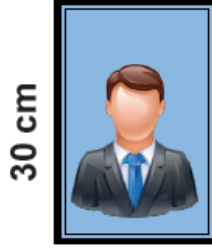
Soruda öğrencilerden zaman ölçme birimlerini birbirine çevirerek "12.10" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin %29'u soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .67 ve ayırt ediciliği ise .66 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Geometri ve Ölçme**Alt Öğrenme Alanı:** Üçgen ve Dörtgenler**Kazanım:** M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.**Madde Güçlüğü:** .63**Doğru Cevap:** B

14.

20 cm



Ece, ölçüleri verilen fotoğraf çerçevesinin etrafına bir kez dolanacak şekilde simli şerit yapıştırmak istiyor.

Kaç metre şerit gerekir?

A) 0,5

B) 1

C) 1,5





D) 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
14	1-14	.63	.58	.50	A	.16	.22	.08	-.15	
					B	.63	.33	.91	.50	*
					C	.12	.28	.01	-.34	
					D	.07	.16	.01	-.25	
					Other	.01	.00	.00	-.08	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden uzunluk ölçü birimlerini kullanılarak çevre uzunluğu hesaplaması ve “1” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91’i, alt gruptaki öğrencilerin %33’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .63 ve ayırt ediciliği ise .58 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ									
Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme									
Alt Öğrenme Alanı: Uzunluk ve Zaman Ölçme									
Kazanım: M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanı; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.									
Madde Güçlüğü: .48					Doğru Cevap: D				
<p>15. Aşağıda yükseklikleri verilen araçlardan hangisi 4,3 m yüksekliğe sahip üst geçidin altından geçemez?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Otobüs 410 cm</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tır 4,29 m</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kamyon 4100 mm</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Çekici 0,005 km</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">A) Otobüs</div> <div style="text-align: center;">B) Kamyon</div> <div style="text-align: center;">C) Tır</div> <div style="text-align: center;">D) Çekici</div> </div>									
Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser. Key
15	1-15	.48	.56	.47	A	.04	.07	.01	-.14
					B	.10	.17	.04	-.19
					C	.38	.52	.16	-.29
					D	.48	.22	.79	.47 *
					Other	.01	.00	.00	-.11

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden uzunluk ölçü birimlerini kullanılarak yükseklik hesaplaması ve “Çekici” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %79’u, alt gruptaki öğrencilerin %22’si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .48 ve ayırt ediciliği ise .56 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Veri İşleme

Alt Öğrenme Alanı: Veri Toplama ve Değerlendirme

Kazanım: M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.

Madde Güçlüğü: .70

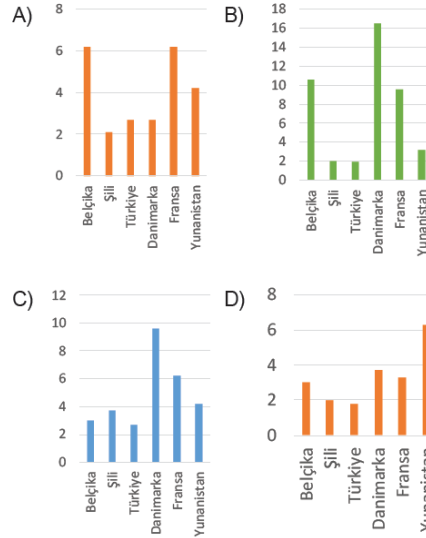
Doğru Cevap: D

16.

	Doktor Sayısı	Hemşire Sayısı	Hasta Yatağı Sayısı
Belçika	3	10,6	6,2
Şili	2	2	2,1
Türkiye	1,8	1,9	2,7
Danimarka	3,7	16,5	2,7
Fransa	3,3	9,6	6,2
Yunanistan	6,3	3,2	4,2

Yukarıdaki görselde OECD (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü) üyesi ülkelerdeki 1000 kişi başına düşen sağlık personeli sayısı verilmiştir.

Buna göre OECD ülkelerindeki doktor sayısını veren sütun grafiği aşağıdakilerden hangisidir?



Item Statistics

Alternative Statistics

Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
16	1-16	.70	.53	.50	A	.09	.18	.01	-.27	
					B	.12	.24	.02	-.29	
					C	.08	.14	.02	-.15	
					D	.70	.42	.94	.50	*
					Other	.01	.00	.00	-.13	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden sıklık tablosundaki verilere göre kişi başına düşen sağlık personelinin bulunması ve seçeneklerden "D" şıkkını işaretlemesi beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94'ü, alt gruptaki öğrencilerin %42'si soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .70 ve ayırt ediciliği ise .53 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Veri İşleme**Alt Öğrenme Alanı:** Veri Toplama ve Değerlendirme**Kazanım:** M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.**Madde Güçlüğü:** .84**Doğru Cevap:** A

17. “Karabük Artık Sıfır Atık” kampanyası ile okulumuzda toplanan geri dönüşüm maddelerinin tür ve miktar tablosu aşağıdaki gibidir.

Atık Türü	Atık Miktarı (kg)
Kağıt	9294
Plastik	6970
Cam	2326
Metal	2643

- I. En çok toplanan atık türü kağıttır.
 II. Cam ve metal atıkların toplamı plastik atıklardan daha çoktur.
 III. En az toplanan atık metaldir.

Bu tabloya göre verilenlerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız III
 C) I ve II D) I, II, III

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
17	1-17	.84	.39	.51	A	.84	.61	.99	.51	*
					B	.03	.09	.00	-.26	
					C	.07	.17	.01	-.29	
					D	.05	.11	.00	-.26	
					Other	.01	.00	.00	-.14	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden sıklık tablosundaki verileri yorumlaması ve “Yalnız I” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99’u, alt gruptaki öğrencilerin %61’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .84 ve ayırt ediciliği ise .39 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Veri İşleme**Alt Öğrenme Alanı:** Veri Toplama ve Değerlendirme**Kazanım:** M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.**Madde Güçlüğü:** .48**Doğru Cevap:** C

18. Aşağıdakilerden hangisi bir araştırma sorusu değildir?

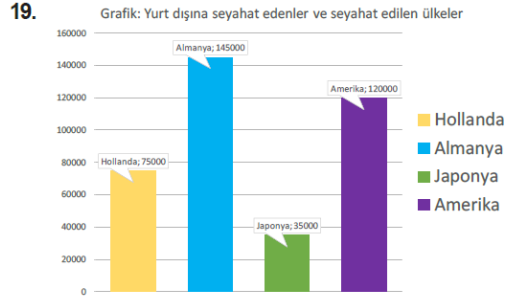
- A) En çok sevdiğin ders nedir?
 B) Günlük ne kadar harçlık alıyorsunuz?
 C) Dünyanın en yüksek noktası neresidir?
 D) Türkiye’de en sevdiğiniz sanatçı kimdir?

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
18	1-18	.48	.44	.39	A	.22	.28	.15	-.14	
					B	.20	.28	.12	-.17	
					C	.48	.26	.71	.39	*
					D	.09	.16	.03	-.22	
					Other	.01	.00	.00	-.08	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden araştırma sorusu olmayanı bulmaları ve “Dünyanın en yüksek noktası neresidir?” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %71’i, alt gruptaki öğrencilerin %26’sı soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .48 ve ayırt ediciliği ise .44 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Veri İşleme**Alt Öğrenme Alanı:** Veri Toplama ve Değerlendirme**Kazanım:** M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.**Madde Güçlüğü:** .78**Doğru Cevap:** B

Yukarıdaki grafik 2018 yılında yurt dışına seyahat edenlerin sayısını ve seyahat edilen bazı ülkeleri göstermektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) En çok seyahat edilen ülke Amerika'dır.
 B) Hollanda ve Japonya'ya seyahat edenlerin toplamı Almanya'dan daha azdır.
 C) Hollanda en az seyahat edilen ülkedir.
 D) 120.000 kişi Almanya'ya seyahat etmiştir.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
19	1-19	.78	.41	.47	A	.05	.11	.01	-.24	
					B	.78	.54	.96	.47	*
					C	.05	.11	.01	-.22	
					D	.10	.20	.02	-.25	
					Other	.02	.00	.00	-.13	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden verilen grafiğin yorumlanması ve “Hollanda ve Japonya'ya seyahat edenlerin toplamı Almanya'dan daha azdır.” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96'sı, alt gruptaki öğrencilerin %54'ü soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .78 ve ayırt ediciliği ise .41 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Geometri ve Ölçme

Alt Öğrenme Alanı: Alan Ölçme

Kazanım: M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.

Madde Güçlüğü: .75

Doğru Cevap: D

20.



Kısa kenarı 9 m, uzun kenarı 12 m olan dikdörtgen şeklindeki kiralık dairenin alanı kaç m^2 'dir?

A) 30

B) 58

C) 80

D) 108

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
20	1-20	.75	.51	.51	A	.07	.17	.00	-.29	
					B	.09	.18	.01	-.23	
					C	.07	.16	.01	-.26	
					D	.75	.47	.98	.51	*
					Other	.02	.00	.00	-.11	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden dikdörtgen alanı hesaplaması ve "108m²" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %98'i, alt gruptaki öğrencilerin %47'si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .75 ve ayırt ediciliği ise .51 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.



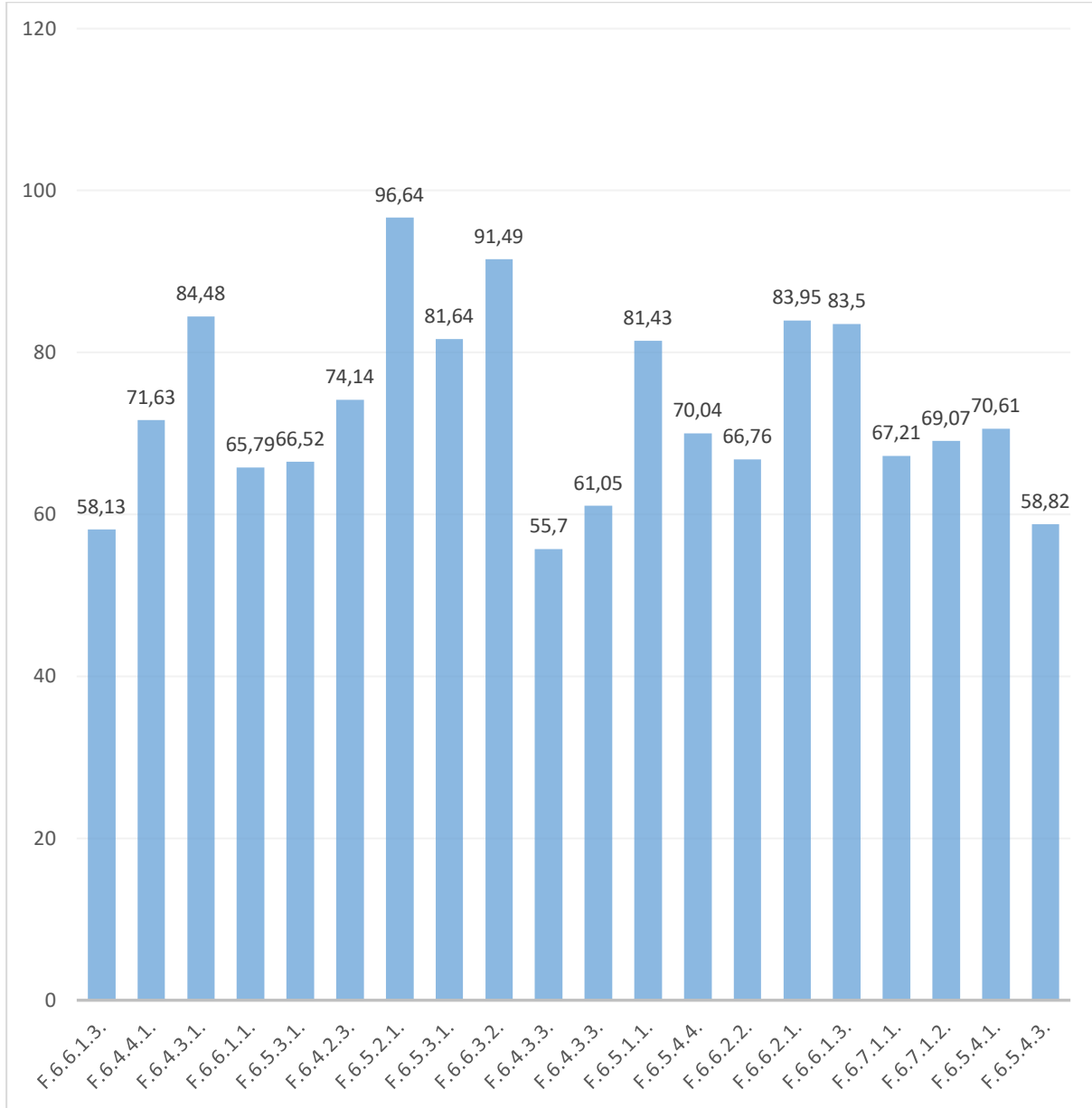
Sınıf

Fen Bilimleri

Fen Bilimleri Dersi İl Geneli Kazanım Edinilme Yüzdeleri

Kazanım No	Kazanım	Edinilme yüzdesi %
F.6.6.1.3.	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.	58,13
F.6.4.4.1.	Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.	71,63
F.6.4.3.1.	Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.	84,48
F.6.6.1.1.	Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.	65,79
F.6.5.3.1.	Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.	66,52
F.6.4.2.3.	Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.	74,14
F.6.5.2.1.	Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.	96,64
F.6.5.3.1.	Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.	81,64
F.6.6.3.2.	Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.	91,49
F.6.4.3.3.	Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.	55,70
F.6.4.3.3.	Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.	61,05
F.6.5.1.1.	Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.	81,43
F.6.5.4.4.	Akustik uygulamalarına örnekler verir.	70,04
F.6.6.2.2.	Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.	66,76
F.6.6.2.1.	Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.	83,95
F.6.6.1.3.	Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.	83,50
F.6.7.1.1.	Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır.	67,21
F.6.7.1.2.	Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.	69,07
F.6.5.4.1.	Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.	70,61
F.6.5.4.3.	Ses yalıtımının önemini açıklar.	58,82
Genel %		72,93

6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Kazanım Edinilme yüzdesi (%)



**Sonuç grafiği incelendiği zaman edinilme oranı en yüksek kazanım,
F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.**

**Sonuç grafiği incelendiği zaman edinilme oranı en düşük kazanım,
“F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.” görülmüştür.**

6. İL DÜZEYİNDE GENEL İSTATİSTİKLER

SORU BİLGİLERİ																																																																																					
Öğrenme Alanı: Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam																																																																																					
Alt Öğrenme Alanı: Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler																																																																																					
Kazanım: F.6.6.1.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.																																																																																					
Madde Güçlüğü: .61					Doğru Cevap: C																																																																																
<p>1. Aşağıdakilerden hangisi erkeklerde ergenlik döneminde meydana gelen ruhsal değişimlerden biridir?</p> <p>A) Ses tonun kalınlaşması</p> <p>B) Sakal ve bıyıkların çıkmaya başlaması</p> <p>C) Dış görünüşe fazla önem verme</p> <p>D) Sperm hücreleri üretimi</p>																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Seq. No.</th> <th rowspan="2">Scale -Item</th> <th colspan="3">Item Statistics</th> <th colspan="6">Alternative Statistics</th> </tr> <tr> <th>Prop. Correct</th> <th>Disc. Index</th> <th>Point Biser.</th> <th>Alt.</th> <th>Prop. Total</th> <th>Endorsing Low</th> <th>Endorsing High</th> <th>Point Biser.</th> <th>Key</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-1</td> <td>.61</td> <td>.67</td> <td>.57</td> <td>A</td> <td>.16</td> <td>.32</td> <td>.04</td> <td>-.30</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td>.10</td> <td>.23</td> <td>.01</td> <td>-.35</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>.61</td> <td>.25</td> <td>.91</td> <td>.57</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>.13</td> <td>.20</td> <td>.03</td> <td>-.18</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Other</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics						Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key	1	1-1	.61	.67	.57	A	.16	.32	.04	-.30							B	.10	.23	.01	-.35							C	.61	.25	.91	.57	*						D	.13	.20	.03	-.18							Other	.00	.00	.00		
Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics																																																																																
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key																																																																											
1	1-1	.61	.67	.57	A	.16	.32	.04	-.30																																																																												
					B	.10	.23	.01	-.35																																																																												
					C	.61	.25	.91	.57	*																																																																											
					D	.13	.20	.03	-.18																																																																												
					Other	.00	.00	.00																																																																													

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ergenlik döneminde erkeklerde meydana gelen ruhsal değişimi bulmaları ve “Dış görünüşe fazla önem verme” cevabını vermeleri beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91’i, alt gruptaki öğrencilerin %25’i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü. 61 ve ayırt ediciliği ise . 67 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ																																																																																					
Öğrenme Alanı: Madde ve Isı /Madde ve Doğası																																																																																					
Alt Öğrenme Alanı: Yakıtlar																																																																																					
Kazanım: F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.																																																																																					
Madde Güçlüğü: .73					Doğru Cevap: D																																																																																
<p>2. Sobalı bir evde ısı yalıtımı yapılarak aşağıdakilerden hangileri sağlanmış olur?</p> <p>I. Fazla yakıt yanmayacağı için çevre kirliliği azalır.</p> <p>II. Aile ekonomisine katkı sağlanır.</p> <p>III. Doğal kaynaklar korunmuş olur.</p> <p>A) Yalnız II B) I ve III</p> <p>C) II ve III D) I, II ve III</p>																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Seq. No.</th> <th rowspan="2">Scale -Item</th> <th colspan="3">Item Statistics</th> <th colspan="6">Alternative Statistics</th> </tr> <tr> <th>Prop. Correct</th> <th>Disc. Index</th> <th>Point Biser.</th> <th>Alt.</th> <th>Prop. Total</th> <th>Endorsing Low</th> <th>Endorsing High</th> <th>Point Biser.</th> <th>Key</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1-2</td> <td>.73</td> <td>.55</td> <td>.53</td> <td>A</td> <td>.10</td> <td>.18</td> <td>.03</td> <td>-.21</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td>.09</td> <td>.22</td> <td>.01</td> <td>-.33</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>.08</td> <td>.18</td> <td>.00</td> <td>-.29</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>.73</td> <td>.42</td> <td>.96</td> <td>.53</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Other</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics						Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key	2	1-2	.73	.55	.53	A	.10	.18	.03	-.21							B	.09	.22	.01	-.33							C	.08	.18	.00	-.29							D	.73	.42	.96	.53	*						Other	.00	.00	.00	.00	
Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics																																																																																
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key																																																																											
2	1-2	.73	.55	.53	A	.10	.18	.03	-.21																																																																												
					B	.09	.22	.01	-.33																																																																												
					C	.08	.18	.00	-.29																																																																												
					D	.73	.42	.96	.53	*																																																																											
					Other	.00	.00	.00	.00																																																																												

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ısı yalıtımının faydalarının bulmaları ve “I, II, III” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96’sı, alt gruptaki öğrencilerin %42’si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .73 ve ayırt ediciliği ise .55 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı /Madde ve Doğası**Alt Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı**Kazanım:** F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.**Madde Güçlüğü:** .86**Doğru Cevap:** B

3. Aşağıdaki aynı boyuttaki küplerden hangisi ısıyı diğerlerine göre daha az iletir?



A) Demir küp

B) Tahta küp

C) Bakır küp

D) Gümüş küp

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
3	1-3	.86	.35	.46	A	.04	.12	.01	-.22	
					B	.86	.63	.99	.46	*
					C	.05	.11	.00	-.24	
					D	.05	.14	.00	-.29	
					Other	.00	.00	.00		

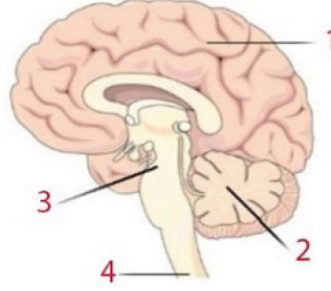
Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ısı iletimi en az olan maddeyi bulmaları ve “tahta küp” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99’u, alt gruptaki öğrencilerin %63’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .86 ve ayırt ediciliği ise .35 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam**Alt Öğrenme Alanı:** Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler**Kazanım:** F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.**Madde Güçlüğü:** .67**Doğru Cevap:** D

4. Görselde, bölümleri numaralar ile gösterilmiş merkezi sinir sistemi organları yer almaktadır.



Merkezi sinir sistemi ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) 1 numaralı organ, kan basıncını ayarlar.
 B) 2 numaralı organ, kol ve bacakların birbiri ile uyumunu sağlar.
 C) 3 numaralı organ, kusma, yutkunma ve öksürme olaylarını kontrol eder.
 D) 4 numaralı organ, uyku uyanıklık durumunu kontrol eder.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
4	1-4	.67	.48	.42	A	.15	.24	.04	-.23	
					B	.08	.14	.01	-.21	
					C	.10	.18	.04	-.20	
					D	.67	.44	.92	.42	*
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden merkezi sinir sistemi ile ilgili yanlış olan cevabı bulmaları ve “4 numaralı organ, uyku uyanıklık durumunu kontrol eder” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %92’si, alt gruptaki öğrencilerin %44’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .67 ve ayırt ediciliği ise .48 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin Sürati**Kazanım:** F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.**Madde Güçlüğü:** .68**Doğru Cevap:** B**5. Sesin maddesel ortamda yayılması ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?**

- A) Katı maddelerde ses en süratli yayılır.
- B) Ses, sıvı ortama göre gaz ortamda daha iyi yayılır.
- C) Gaz molekülleri birbirinden uzak olduğu için ses yavaş yayılır.
- D) Havası alınmış bir kaptaki çalar saatin sesi duyulmaz.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
5	1-5	.68	.59	.55	A	.08	.19	.01	-.28	
					B	.68	.34	.93	.55	*
					C	.13	.24	.03	-.25	
					D	.10	.22	.02	-.30	
					Other	.00	.00	.00	-.09	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden sesin yayılması ile ilgili yanlış olan cevabı bulmaları ve “Ses, sıvı ortama göre gaz ortamda daha iyi yayılır.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %93’ü, alt gruptaki öğrencilerin %34’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .68 ve ayırt ediciliği ise .59 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Madde ve Isı /Madde ve Doğası

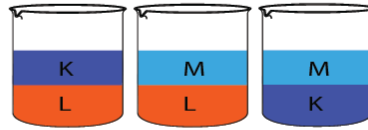
Alt Öğrenme Alanı: Yoğunluk

Kazanım: F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.

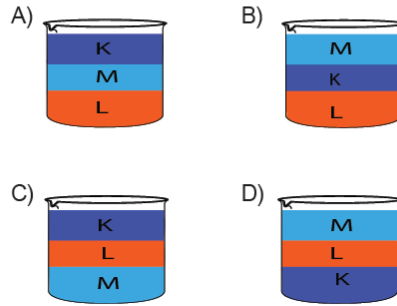
Madde Güçlüğü: .74

Doğru Cevap: B

6. Görselde birbiri içinde çözünmeyen K, L, M sıvılarından eşit hacimde alınarak oluşturulmuş üç farklı karışımın denge konumları görülmektedir.



K, L, M sıvılarından eşit hacimde alınarak tek bir kaba dökülmesi sonrasında oluşan karışımın denge konumu aşağıdakilerden hangisidir?



Item Statistics

Alternative Statistics

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
6	1-6	.74	.57	.56	A	.11	.20	.02	-.22	
					B	.74	.40	.97	.56	*
					C	.08	.24	.00	-.38	
					D	.07	.16	.00	-.28	
					Other	.00	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden eşit hacimde üç farklı sıvının aynı kaba döküldüğü zaman sıvıların denge durumunu bulmaları ve "B" cevap seçeneğini işaretlemeleri beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %97'si, alt gruptaki öğrencilerin %40'ı soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .74 ve ayırt ediciliği ise .57 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin Yayılması**Kazanım:** F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.**Madde Güçlüğü:** .97**Doğru Cevap:** A**7. Aşağıdaki yapılardan hangisi dokunma duyu organımızdır?**

- A) Deri
B) Göz
C) Burun
D) Kulak

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing		Point Biser.	Key
							Low	High		
7	1-7	.97	.09	.31	A	.97	.91	1.00	.31	*
					B	.01	.04	.00	-.20	
					C	.01	.02	.00	-.14	
					D	.01	.02	.00	-.17	
					Other	.00	.00	.00	-.11	

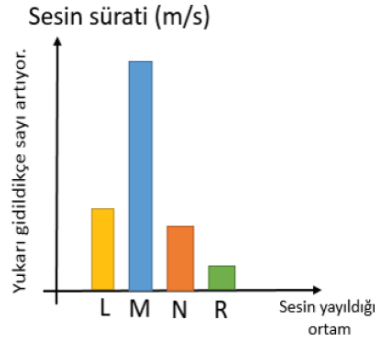
Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden dokunma duyu organını bulmaları ve “Deri” cevabına ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %1’i, alt gruptaki öğrencilerin %91’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .97 ve ayırt ediciliği ise .09 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin Sürati**Kazanım:** F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.**Madde Güçlüğü:** .83**Doğru Cevap:** C

8. L, M, N, R maddelerinde aynı sıcaklıkta sesin yayılma sürati aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Bu ortamların birinin katı, birinin gaz ve diğer ikisinin sıvı olduğu bilindiğine göre aşağıdakilerden hangisi tamamı ile doğrudur?

- A) R katı, N sıvıdır.
 B) L gaz, M katıdır.
 C) M katı, R gazdır.
 D) R katı, L sıvıdır.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
8	1-8	.83	.41	.52	A	.04	.11	.00	-.22	
					B	.08	.18	.00	-.34	
					C	.83	.58	.99	.52	*
					D	.05	.13	.00	-.26	
					Other	.00	.00	.00	-.07	

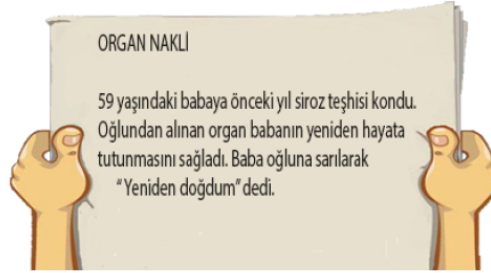
Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden sesin farklı ortamlardaki yayılma süratini bularak "M katı, R gaz" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99'u, alt gruptaki öğrencilerin %58'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .83 ve ayırt ediciliği ise .41 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam**Alt Öğrenme Alanı:** Sistemlerin Sağlığı**Kazanım:** F.6.6.3.2. Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.**Madde Güçlüğü:** .91**Doğru Cevap:** A

9.



Yukarıda verilen gazete haberinden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Doku ve organ bağışı, nakil bekleyen hastalara umut olur.
- B) Organ bağışı, sadece yaşamı sonlanmış kişilerden kabul edilir.
- C) Vücut organlarından sadece akciğer bağışlanabilir.
- D) Her organ her kişiye uyum sağlar.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
9	1-9	.91	.23	.43	A	.91	.76	.99	.43	*
					B	.04	.10	.00	-.26	
					C	.02	.07	.00	-.26	
					D	.03	.07	.00	-.20	
					Other	.00	.00	.00		

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden organ bağışını yorumlamaları ve “Doku ve organ bağışı, nakil bekleyen hastalara umut olur.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99’u, alt gruptaki öğrencilerin %76’sı soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .91 ve ayırt ediciliği ise .23 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı /Madde ve Doğası**Alt Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı**Kazanım:** F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.**Madde Güçlüğü:** .59**Doğru Cevap:** C

10. “Selçuk Üniversitesi Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi, bina yalıtımında alternatif olarak kullanılacak koyun yününden ısı yalıtım malzemesi üzerinde çalıştıklarını duyurdu.” (<http://www.selcuk.edu.tr/duyuru.aspx?h=45471>)

Koyun yününün alternatif ısı yalıtımı olarak seçilmesinin sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çevreye ve insan sağlığına zarar vermesi
- B) İyi bir ısı iletkeni özelliği göstermesi
- C) Doğal ve ulaşılabilir olması
- D) Hayvanların azalmasına sebep olması

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser. Key
10	1-10	.59	.68	.55	A	.05	.09	.03	-.17
					B	.31	.52	.05	-.36
					C	.59	.24	.92	.55 *
					D	.05	.14	.00	-.29
					Other	.00	.00	.00	-.08

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden koyun yününün neden alternatif ısı yalıtım malzemesi olarak seçildiğini bulmaları ve “Doğal ve ulaşılabilir olması.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %92’i, alt gruptaki öğrencilerin %24’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .59 ve ayırt ediciliği ise .68 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı /Madde ve Doğası**Alt Öğrenme Alanı:** Madde ve Isı**Kazanım:** F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.**Madde Güçlüğü:** .62**Doğru Cevap:** D

11. “Kış mevsiminde ince birkaç tane kazak giymek bir kalın kazak giymekten daha yararlıdır. İnce kazaklar..... sayesinde vücut sıcaklığımızı korur.”

Noktalı yere aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi en doğrudur?

A) dışarıya ısı iletkenliğini arttırması

B) içinde kendiliğinden ısı üretmesi

C) içeriye ısı geçirmesi

D) arasında hava boşlu olduğundan ısı yalıtımı

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
11	1-11	.62	.61	.50	A	.05	.11	.00	-.18	
					B	.16	.29	.05	-.25	
					C	.16	.28	.03	-.28	
					D	.62	.31	.91	.50	*
					Other	.01	.00	.00	-.09	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metindeki noktalı yere hangi seçeneklerden hangisinin geleceğini bulmaları ve “arasında hava boşluğu olduğundan ısı yalıtımı” ifadesini yazmaları beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91’i, alt gruptaki öğrencilerin %31’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .62 ve ayırt ediciliği ise .61 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin yayılması**Kazanım:** F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.**Madde Güçlüğü:** .83**Doğru Cevap:** B

12. Görseldeki düzenekler içerisinde aynı özelliklere sahip birer cep telefonu bulunmaktadır.



1. Düzenek
Hava dolu kap



2. Düzenek
Havası boşaltılmış kap

Cep telefonları sırayla arandığında birinci düzenekte bulunan cep telefonun sesi duyulmaktadır. İkinci düzenekteki telefonun ekranında arama ışığı görülmekte fakat telefonun sesi duyulmamaktadır.

Yalnızca bu deneyden yola çıkılarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılır?

- A) İkinci düzenekteki cep telefonun pili bitmiştir.
B) Sesin yayılabilmesi için maddesel ortama ihtiyaç vardır.
C) Ses hava ortamında en hızlı yayılır.
D) Ses dalgalar halinde yayılır.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
12	1-12	.83	.49	.61	A	.03	.08	.00	-.25	
					B	.83	.51	1.00	.61	*
					C	.08	.21	.00	-.34	
					D	.06	.19	.00	-.39	
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden görseldeki deneyi yorumlamaları ve “Sesin yayılabilmesi için maddesel ortama ihtiyaç vardır.” İfadesine ulaşmaları beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %1’i, alt gruptaki öğrencilerin %51’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .83 ve ayırt ediciliği ise .49 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ										
Öğrenme Alanı: Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar										
Alt Öğrenme Alanı: Sesin maddeyle Etkileşmesi										
Kazanım: F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir.										
Madde Güçlüğü: .69					Doğru Cevap: D					
<p>13. Selin, “Sesin Dengeli Yayılması İçin Mimarilerde Alınmış Önlemler” isimli Fen Bilimleri projesinde Süleymaniye Cami’sinin resimlerini, konferans ve tiyatro solanlarının çizimlerini kullanmıştır.</p> <p>Yukarıdaki bilgilerden hareketle aşağıdaki sorulardan hangisine kesinlikle cevap verilebilir?</p> <p>A) Işık sestten süratli midir?</p> <p>B) Konferans salonlarında sesin saniyedeki sürati nedir?</p> <p>C) Her tiyatrodada sesin sürati aynı mıdır?</p> <p>D) Akustik uygulamalarının rastlandığı mekânlara bir örnek veriniz?</p>										
Item Statistics					Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
13	1-13	.69	.64	.59	A	.08	.19	.00	-.29	
					B	.10	.24	.01	-.31	
					C	.12	.24	.02	-.29	
					D	.69	.32	.96	.59	*
					Other	.01	.00	.00	-.08	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden akustik uygulamaları yorumlamaları ve “Akustik uygulamaların rastlandığı mekanlara örnek veriniz?” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96’sı, alt gruptaki öğrencilerin %32’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .69 ve ayırt ediciliği ise .64 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam**Alt Öğrenme Alanı:** Duyu Organları**Kazanım:** F.6.6.2.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.**Madde Güçlüğü:** .65**Doğru Cevap:** B

14. Serap öğretmen iki öğrencisinin yardımıyla aşağıdaki deneyi gerçekleştiriyor.
- Öğrencilerinin ikisinin de gözlerini kapatmalarını,
 - Öğrencilerinden sadece birinden burnunu eliyle kapatmasını,
 - Sırayla verdiği meyvelerin tadına bakarak meyvenin ismini söylemelerini istiyor.
- Serap öğretmen yaptığı bu deney ile öğrencilerine hangi iki organın birbiri ile ilişkisini kanıtlamak istemektedir?**
- A) Burun – Göz
B) Burun – Dil
C) Göz- Dokunma
D) Dokunma – Dil

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
14	1-14	.65	.54	.47	A	.19	.28	.08	-.20	
					B	.65	.36	.91	.47	*
					C	.05	.12	.00	-.26	
					D	.11	.23	.01	-.28	
					Other	.00	.00	.00	-.06	

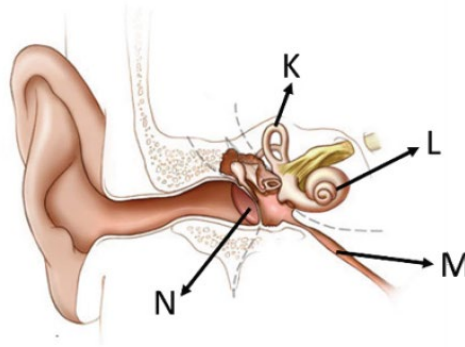
Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden koku ve tat alma ile ilgili deneyi yorumlamaları ve “Burun-Dil” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91’i, alt gruptaki öğrencilerin %36’sı soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .65 ve ayırt ediciliği ise .54 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam**Alt Öğrenme Alanı:** Duyu Organları**Kazanım:** F.6.6.2.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.**Madde Güçlüğü:** .84**Doğru Cevap:** B

15. Görselde verilen kulak modelindeki N, M, L, K ile gösterilen yapılardan hangisi östaki borusunu gösterir?



- A) N
B) M
C) L
D) K

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
15	1-15	.84	.31	.39	A	.06	.14	.01	-.23	
					B	.84	.65	.96	.39	*
					C	.02	.05	.00	-.23	
					D	.08	.15	.03	-.21	
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden görselde verilen yapılardan hangisinin östaki borusu olduğunu bulmaları ve “M” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %96’sı, alt gruptaki öğrencilerin %65’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .84 ve ayırt ediciliği ise .31 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı / Canlılar ve Yaşam**Alt Öğrenme Alanı:** Denetleyici ve Düzenleyici sistemler**Kazanım:** F.6.6.1.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.**Madde Güçlüğü:** .82**Doğru Cevap:** D**16. Aşağıdakilerden hangisi ergenlik döneminde sadece kızlarda görülen değişimlerdenidir?**

- A) Fiziksel değişimlerin ruhsal değişimlere neden olması
- B) Dış görünüme özen gösterilmesi
- C) Yüzde sivilce ve siyah nokta oluşması
- D) Her ay yumurta hücresi oluşumu

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
16	1-16	.82	.48	.58	A	.05	.14	.00	-.26	
					B	.05	.11	.00	-.22	
					C	.07	.23	.00	-.43	
					D	.82	.52	.99	.58	*
					Other	.00	.00	.00	-.09	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ergenlik döneminde sadece kızlarda görülen değişimi bulmaları ve “Her ay yumurta hücresi oluşumu” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %99’u, alt gruptaki öğrencilerin %52’i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .82 ve ayırt ediciliği ise .48 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Elektriğin İletimi / Fiziksel olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** İletken ve Yalıtkan Maddeler**Kazanım:** F.6.7.1.1. Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır.**Madde Güçlüğü:** .66**Doğru Cevap:** A

17. Ceren, tasarladığı elektrik devresinin test uçlarını çeşme suyu ve saf suya daldırdığında sadece çeşme suyunda ampulün ışık verdiğini gözlemliyor.

Bununla ilgili olarak,

I. Tüm sıvılar elektriği iletir.

II. Her çeşit katı elektriği iletirken bazı sıvılar elektriği iletmez.

III. Saf suya tuz ekleyip karıştırsaydı ampul ışık verirdi.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız III

B) I ve II

C) II ve III

D) I, II ve III

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
17	1-17	.66	.68	.59	A	.66	.29	.97	.59	*
					B	.03	.10	.00	-.29	
					C	.27	.52	.03	-.41	
					D	.03	.09	.00	-.24	
					Other	.00	.00	.00	-.09	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden verilen metni yorumlamaları ve “Yalnız III” sonucuna ulaşmaları beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %97’i, alt gruptaki öğrencilerin %29’u soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .66 ve ayırt ediciliği ise .68 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Elektriğin İletimi / Fiziksel olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** İletken ve Yalıtkan Maddeler**Kazanım:** F.6.7.1.2. Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.**Madde Güçlüğü:** .69**Doğru Cevap:** C

18. Öğretmen öğrencilerinden günlük yaşamda kullanılan cihazlarda elektriğin kullanım amaçlarına örnek vermelerini istemiştir.

Sena: Elektrik düğmelerinde yalıtkan maddeler kullanılır.

Efe: Elektriği bir noktadan başka bir noktaya iletmek için elektrik kabloları kullanılır.

Mehmet: Elektrik çarpmalarından korunmak için pense, kontrol kalemi gibi araçlarda sadece iletkenler kullanılır.

Hangi öğrencilerin verdiği cevaplar doğrudur?

A) Efe, Mehmet

B) Mehmet, Sena

C) Sena, Efe

D) Mehmet, Sena, Efe

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
18	1-18	.69	.57	.51	A	.10	.22	.02	-.28	
					B	.04	.13	.00	-.29	
					C	.69	.37	.93	.51	*
					D	.16	.28	.04	-.25	
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden elektriğin günlük hayatta kullanımı ile ilgili verilen cevaplardan hangilerinin doğru olduğunu bulmaları ve “Sena, Efe” sonucuna ulaşması beklenmektedir. Üst gruptaki öğrencilerin %93’ü, alt gruptaki öğrencilerin %37’si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .69 ve ayırt ediciliği ise .57 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin Maddeyle Etkileşmesi**Kazanım:** F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.**Madde Güçlüğü:** .70**Doğru Cevap:** A

19. Gemiler karaya oturmamak için sonar adı verilen bir cihaz kullanır. Sonar cihazı sesin sınırlarda yayılması ve yansımasından yararlanarak derinlik ölçümü yapmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi sonar cihazının çalışma şekline benzer bir olaydır?

- A) Yunusların çok uzaktaki yavrularının yerini tespit etmesi
- B) Kapı ziline üst katlardan da duyulması
- C) Yağmur sesinin gök gürültüsünden sonra duyulması
- D) Tren raylarındaki sestten tren geleceğinin anlaşılması

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
19	1-19	.70	.56	.52	A	.70	.38	.94	.52	*
					B	.05	.13	.00	-.26	
					C	.08	.19	.00	-.30	
					D	.16	.30	.05	-.26	
					Other	.00	.00	.00	-.06	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden sesin yayılması soğurulmasına örnek vermeleri ve “Yunusların çok uzaktaki yavrularının yerini tespit etmesi.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94’ü, alt gruptaki öğrencilerin %38’i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .70 ve ayırt ediciliği ise .56 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Ses ve Özellikleri / Fiziksel Olaylar**Alt Öğrenme Alanı:** Sesin Maddeyle Etkileşmesi**Kazanım:** F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar.**Madde Güçlüğü:** .62**Doğru Cevap:** D

20. Otoyol yakınlarında binalarda oturan kişilerin trafiğin gürültüsünden etkilenmemeleri için aşağıdakilerden hangileri yapılmalıdır?

- I. Otoyol kenarlarına ağaç dikilmesi
- II. Binalarda çift cam kullanılması
- III. Binalarda strafor köpük ile yalıtım yapılması

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
20	1-20	.62	.45	.39	A	.07	.12	.04	-.13	
					B	.14	.17	.09	-.09	
					C	.17	.32	.04	-.32	
					D	.62	.37	.83	.39	*
					Other	.00	.00	.00	-.07	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ses yalıtımı ile ilgili yapılması gerekenleri bulması ve "I,II,III" sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %83'ü, alt gruptaki öğrencilerin %37'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .62 ve ayırt ediciliği ise .45 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

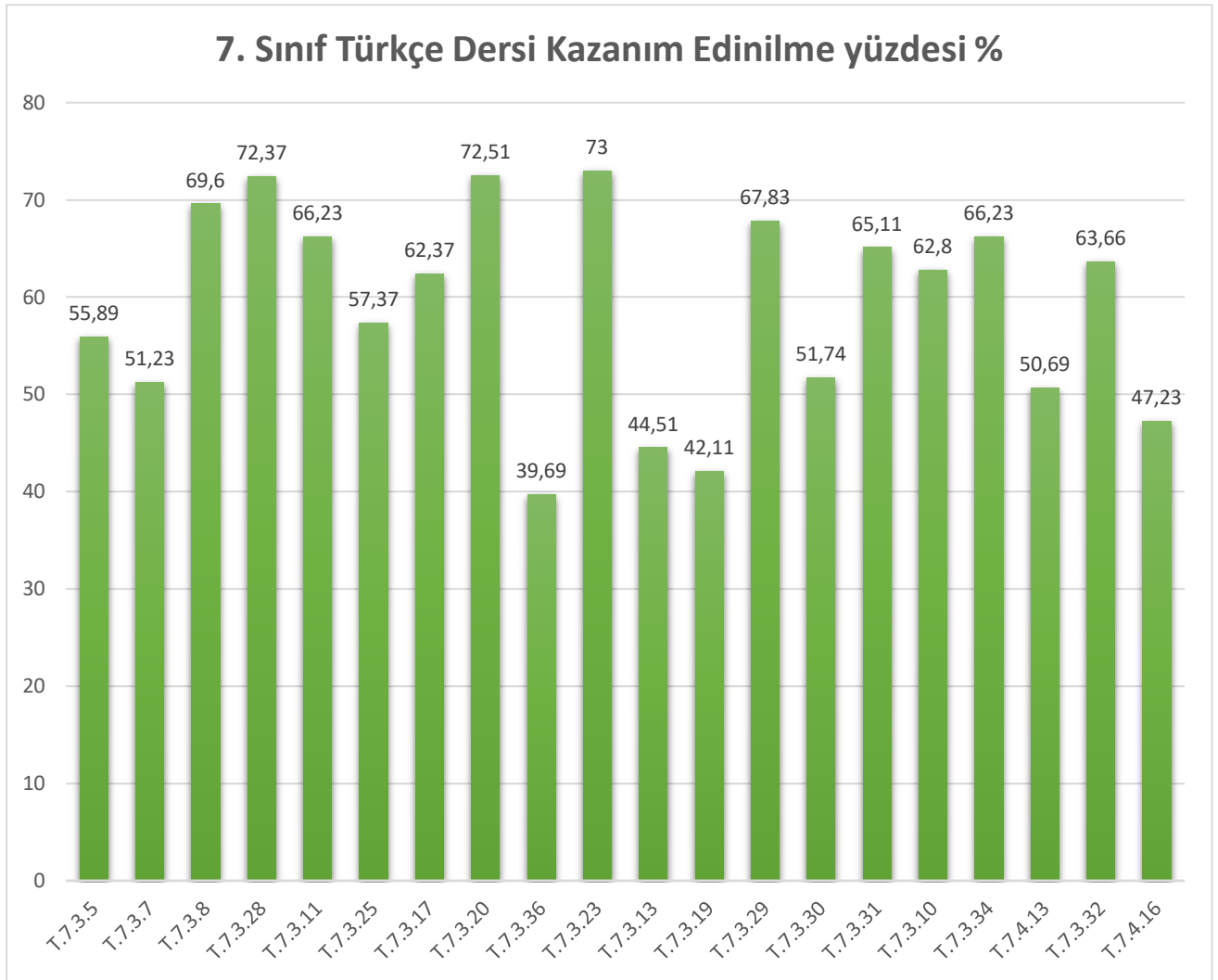


Sınıf

Türkçe

Türkçe Dersi Kazanım Edinilme Yüzdeleri

Kazanım No	Kazanım	Edinilme yüzdesi %
T.7.3.5	Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	55,89
T.7.3.7	Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	51,23
T.7.3.8	Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	69,60
T.7.3.28	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	72,37
T.7.3.11	Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	66,23
T.7.3.25	Metinler arası karşılaştırma yapar.	57,37
T.7.3.17	Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.	62,37
T.7.3.20	Metinle ilgili sorular sorar.	72,51
T.7.3.36	Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	39,69
T.7.3.23	Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.	73,00
T.7.3.13	Anlatım bozukluğunu tespit eder.	44,51
T.7.3.19	Metinle ilgili soruları cevaplar.	42,11
T.7.3.29	Metin türlerini ayırt eder.	67,83
T.7.3.30	Görsellerle ilgili sorular cevaplar.	51,74
T.7.3.31	Medya metinlerini değerlendirir.	65,11
T.7.3.10	Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	62,80
T.7.3.34	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	66,23
T.7.4.13	Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.	50,69
T.7.3.32	Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.	63,66
T.7.4.16	Yazdıklarını düzenler.	47,23
Genel %		59,11



**Sonuç grafiği incelendiği zaman edinilme oranı en yüksek kazanım,
T.7.3.2.3 Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.**

**Sonuç grafiği incelendiği zaman edinilme oranı en düşük kazanım,
“T.7.3.3.6 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.”**

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Söz Varlığı

Kazanım: T.7.3.5 Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

Madde Güçlüğü: .57

Doğru Cevap: D

1. “Yüksek dallardaki fazla olgun ballı şeftaliler, saplarından kurtularak dolgun yumuşak bir sesle yerlere, çimenler içine, yavaş yavaş dökülürdü.”

“kurtulmak” sözcüğünün cümleye kattığı anlam aşağıdakilerin hangisinde vardır?

- A) Turgut Reis kırk yıllık esaretten kurtulmuştu.
 B) Eski kıyafetlerden kurtulunca rahatladım.
 C) Fırtınadan kurtulan gemi karaya oturdu.
 D) İskele demirinden kurtulan tekne gözden kayboldu.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
1	1-1	.57	.64	.54	A	.12	.22	.02	-.26	
					B	.19	.31	.06	-.26	
					C	.13	.21	.02	-.24	
					D	.57	.25	.90	.54	*
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden bilmediği kelimenin anlamını metnin bütününden hareketle tahmin etmesi ve “İskele demirinden kurtulan tekne gözden kayboldu.” İfadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %90’nı, alt gruptaki öğrencilerin %25’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .57 ve ayırt ediciliği ise .64 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Söz Varlığı

Kazanım: T.7.3.7 Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

Madde Güçlüğü: .54

Doğru Cevap: B

2. Doğa olaylarına karşı insanoğlunun yapabileceği pek bir şey yoktur. **Ancak** yaşam alanlarının tahrip edilmesi ve avlanma, kontrol edebileceğimiz **hatta** önleyebileceğimiz insan davranışlarıdır ki günümüzde hayvanların neslini tehdit eden en büyük problem de **özellikle** budur.

Yukarıdaki paragrafta yer alan altı çizili sözcükler aşağıdakilerden hangisi için bir örnek **değildir**?

- A) Düşüncenin yönünü değiştiren ifade
B) Sonuç bildiren ve özetleyen ifade
C) Önem bildiren ifade
D) Düşünceyi destekleyen ifade

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
2	1-2	.54	.60	.50	A	.15	.25	.03	-.26	
					B	.54	.27	.86	.50	*
					C	.14	.23	.05	-.22	
					D	.16	.24	.05	-.22	
					Other	.00	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinde geçen unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirmesi ve “Sonuç bildiren ve özetleyen ifade” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %86’sı, alt gruptaki öğrencilerin %27’si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .54 ve ayırt ediciliği ise .60 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Söz Varlığı

Kazanım: T.7.3.8 Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Madde Güçlüğü: .70

Doğru Cevap: C

3. Her canlıya Hak, lâıyk olduğu cevheri verdi.

Tırtıl iki diş bulsa eğer, ormanı yendi.

Şayet kediler, haftada bir uçabilse;

Dünyada bütün serçelerin nesli biterdi.

Yukarıdaki dörtlükte kullanılan söz sanatı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benzetme

B) Kişileştirme

C) Abartma

D) Konuşturma

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
3	1-3	.70	.33	.31	A	.10	.16	.03	-.19	
					B	.17	.23	.10	-.16	
					C	.70	.54	.86	.31	*
					D	.03	.07	.01	-.17	
					Other	.00	.00	.00	-.02	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metindeki söz sanatlarını tespit etmesi ve “Abartma” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %86’sı, alt gruptaki öğrencilerin %54’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .70 ve ayırt ediciliği ise .33 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.28 Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.**Madde Güçlüğü:** .73**Doğru Cevap:** D

4. Tahterevallinin bir ucundaki çocuk gibiyim. Ayaklarım yere bassa da ben yükselmek istiyorum. Çok mu şey istiyorum? Tanımadığım bir çocuk tahterevallide karşıma geçerde, biraz o bakardı her şeye yukarıdan, biraz ben... Sonra tekrar o ve işte yine ben... Önceden olduğu gibi.

Bunu söyleyen biri aşağıdaki duygulardan hangisinin etkisindedir?

- A) Gurur
- B) Sevgi
- C) Rahatlık
- D) Özlem

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
4	1-4	.73	.26	.28	A	.12	.17	.09	-.12	
					B	.06	.13	.02	-.20	
					C	.09	.11	.05	-.11	
					D	.73	.58	.84	.28	*
					Other	.00	.00	.00	-.06	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinden çıkarımlarda bulunması ve “Özlem” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %84’ü, alt gruptaki öğrencilerin %58’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .73 ve ayırt ediciliği ise .26 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise düşük olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Söz Varlığı**Kazanım:** T.7.3.11 Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.**Madde Güçlüğü:** .66**Doğru Cevap:** A

5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zarf görevindeki sözcük cümleye farklı bir anlam katmıştır?

- A) Yazın Antalya'ya gideceğim.
 B) Konuyu güzel anlattı.
 C) Hazan, sınıftan sessizce ayrıldı.
 D) Merdivenleri ağır ağır çıkıyordu.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
5	1-5	.66	.62	.53	A	.66	.34	.95	.53	*
					B	.11	.23	.02	-.27	
					C	.08	.19	.01	-.27	
					D	.14	.24	.02	-.27	
					Other	.01	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden zarf sözcüğünün cümleye kattığı farklı anlamlı bulmaları ve “Yazın Antalya'ya gideceğim.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %95'i, alt gruptaki öğrencilerin %34'ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .66 ve ayırt ediciliği ise .62 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.25 Metinler arası karşılaştırma yapar.**Madde Güçlüğü:** .57**Doğru Cevap:** D

6.

I. METİN

Bir bahçede hep aynı çiçekten olursa o bahçe güzel olmaz. Sen, ben, o varız diye güzel bu bahçe. Koparma farklı çiçekleri, kalsın renkleriyle, kokularıyla.

II. METİN

İlk insandan bugüne nüfus durmadan artmış ve 7 milyarı geçmiştir. Bunca çoğulluk içinde bir o kadar da farklılık var olmuştur. İrk, dil, din ve renk gibi kimliklere yönelik bu farklılıkların zenginlik kaynağı olduğu bilinci ise yakın yüzyılda yavaş yavaş dillendirilmeye başlanmıştır. Yükselen kültürel birikim bu bilinçlenmenin oluşumuna katkı sağlamıştır.

Metinler karşılaştırıldığında aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) I. Metinde konu öz eleştiri yapılarak ele alınmıştır.
- B) II. Metinde yazar duygularını da anlatıma katmıştır.
- C) Her iki metinde de nesnel bir anlatım yolu seçilmiştir.
- D) İki yazar da farklılıkları olumlu birer değer olarak görmektedir.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
6	1-6	.57	.39	.34	A	.30	.33	.20	-.11	
					B	.06	.13	.01	-.23	
					C	.07	.15	.01	-.25	
					D	.57	.39	.78	.34	*
					Other	.00	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinler arası karşılaştırma yapması ve “İki yazar da farklılıkları olumlu bir değer olarak görmektedir.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %78’i, alt gruptaki öğrencilerin %39’u soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .57 ve ayırt ediciliği ise .39 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Anlama

Kazanım: T.7.3.17 Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.

Madde Güçlüğü: .63

Doğru Cevap: C

7. İnsanlar birbirlerine kızdıkları zaman aşağılamak için “hayvan” derler. Oysa hayvan kelimesinin aşağılama amaçlı kullanılması haksızlıktır. İnsanlar hayvanların sergilemedikleri nice ahlak dışı, insana yakışmayan davranış sergilerler de yine de her zaman, her konuda hayvanlardan üstün olduklarını düşünürler. Hayvanlar insanlara oranlara daha sadıktırlar. Dostlarına haksızlık etmezler, bu arada adlarının hakaret amaçlı kullanılmasını da hak etmezler.

Metnin ana düşüncesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanlar dostlarına bile haksızlık yapabilir.
 B) Hayvanlar insanlarla eşit haklara sahip olmalıdır.
 C) Her canlı hak ettiği şekilde değer görmelidir.
 D) Hayvanlar insanlardan daha sadıktır.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
7	1-7	.63	.52	.46	A	.04	.10	.00	-.23	
					B	.10	.16	.04	-.18	
					C	.63	.37	.89	.46	*
					D	.23	.36	.07	-.29	
					Other	.00	.00	.00	.01	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metnin ana fikrini bulmaları ve “ Her canlı hak ettiği şekilde değer görmelidir.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %89’u, alt gruptaki öğrencilerin %37’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .63 ve ayırt ediciliği ise .52 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ										
Öğrenme Alanı: Okuma										
Alt Öğrenme Alanı: Anlama										
Kazanım: T.7.3.20 Metinle ilgili sorular sorar.										
Madde Güçlüğü: .73					Doğru Cevap: B					
<p>8. Türk mutfağında belirli zamanlarda hazırlanan yemek ve içecek türleri, sembolik anlamlarla yüklü hazırlanması nedeniyle gündelik yemeklere göre daha fazla zaman ve emek istemektedir. Belirli zamanlara özgü yemekler "imece" adı verilen yardımlaşmalarla hazırlanır. Nişan, düğün, sünnet, ölüm, dini bayramlar, mevsimlik bayramlar, Ramazan ayı gibi gündelik yaşamdan daha farklı anlamların yüklendiği günlerde yemek ve yiyeceklerin de farklılaştığı, sofraların daha özenle ve bol çeşitle hazırlandığı gözlenmektedir.</p> <p>Metinde belirli zamana özgü yemeklerle ilgili hangi soruya cevap verilmektedir?</p> <p>A) Yemekler kimler tarafından hazırlanır?</p> <p>B) Daha çok özen gösterilmesinin nedeni nedir?</p> <p>C) Kaç çeşit yemek hazırlanmaktadır?</p> <p>D) Yemeklerin sunumunda nelere dikkat edilir?</p>										
Item Statistics					Alternative Statistics					
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
8	1-8	.73	.37	.36	A	.12	.18	.07	-.16	
					B	.73	.52	.89	.36	*
					C	.07	.15	.02	-.20	
					D	.08	.15	.02	-.21	
					Other	.00	.00	.00		

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinle ilgili sorular sorması ve "Daha çok özen gösterilmesinin nedeni nedir?" ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %89'u, alt gruptaki öğrencilerin %52'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .73 ve ayırt ediciliği ise .37 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.36 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.**Madde Güçlüğü:** .40**Doğru Cevap:** D

9. Birçokları folklor denilince halk oyunları, gösteri ve eğlentileri anlar. Oysa bu, yüzeysel bir görüştür. Bir toplumun ortak yaratılmış ürünlerinin tümü o toplumun folklorunu oluşturur. Bu nedenle folklor, hem bir bilim dalının adıdır hem de halk yaşayışının çeşitli etkinliklerini kapsama içine alır. İnançlar, gelenekler, görenekler, töreler, halk müziği... Bir ulusun folkloru bunlardan oluşur, bunlarsız olmaz. Bu sıralama bile, bilinenin aksine folklorun ne denli geniş bir alanı kapsadığını, öbür bilim dalları ile bağlantılı olduğunu göstermeye yetmektedir.

Yazar metnin anlatımında aşağıdakilerden hangisine başvurmuştur?

- A) Yaşanılan olayları zaman dilimi içinde verme
 B) İki kavram arasındaki benzerlik ve karşıtıklardan yararlanma
 C) Varlıkların kendine has görünümü sözcüklerle anlatma
 D) Bir düşünce ya da öneriyi değiştirme, karşı çıkma

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
9	1-9	.40	.54	.46	A	.07	.16	.01	-.26	
					B	.31	.39	.18	-.17	
					C	.21	.27	.10	-.19	
					D	.40	.18	.72	.46	*
					Other	.01	.00	.00	-.02	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metindeki anlatım biçimlerini belirlemesi ve “Bir düşünce ya da öneriyi değiştirme, karşı çıkma.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %72’i, alt gruptaki öğrencilerin %18’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .40 ve ayırt ediciliği ise .54 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin zor bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.23 Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.**Madde Güçlüğü:** .73**Doğru Cevap:** A

10. Gördüğünüz, dokunduğunuz, hissettiğiniz her şey atomlardan meydana gelmiştir. Atomlar öyle küçük parçacıklardır ki bu küçüklüğü insanın gözünde canlandırması pek kolay değildir. Mesela elimizde bir madeni para olduğunu düşünelim. Şüphesiz paraya baktığımızda paranın içindeki atomları görebilmemiz mümkün değildir. Atomları görebilmek için elimizdeki parayı dünyanın boyutlarına getirmemiz gerekir. Madeni para dünya kadar olursa, işte o zaman paranın içindeki her bir atom, küçük bir üzüm tanesi kadar olur ve biz de onları görebiliriz.

Metnin konusunu en iyi ifade eden başlık aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Atomlar Ne Kadar Küçük?
 B) Atomu Oluşturan Parçalar
 C) Görme Duyumuzun Sınırları
 D) Atomlar Neye Benzer?

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
10	1-10	.73	.45	.44	A	.73	.49	.94	.44	*
					B	.07	.17	.01	-.28	
					C	.15	.24	.05	-.23	
					D	.05	.11	.00	-.20	
					Other	.00	.00	.00	-.01	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metnin içeriğine uygun başlık belirlemesi ve “Atomlar ne kadar küçük?” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94’ü, alt gruptaki öğrencilerin %49’u soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .73 ve ayırt ediciliği ise .45 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ																																																																																					
Öğrenme Alanı: Okuma																																																																																					
Alt Öğrenme Alanı: Söz Varlığı																																																																																					
Kazanım: T.7.3.13 Anlatım bozukluğunu tespit eder.																																																																																					
Madde Güçlüğü: .44					Doğru Cevap: D																																																																																
<p>11. Sözcükleri gereksiz kullanmak, birbiriyle çelişen sözcükleri bir arada kullanmak veya sözcükleri yanlış anlamda kullanmak gibi ifade yanlışlıkları anlatım bozuklukları olarak adlandırılır.</p> <p>Metinde numaralandırılmış cümlelerin hangisinde anlatım bozukluğu yoktur?</p> <p>(I) Bilime yıllarını vermiş çiçeği burnunda mühendisin atölyesine ilk ziyaretimizdi. (II) Atölyede dikkatimi ilk çeken mühendisin yıllar önce çektirip duvara astığı çocukluk resmiydi. (III) Resmi incelerken mühendisin son icadı makine yüksek sesle gürleyerek çalıştı. (IV) Bu sesle birden irkildim ve makineye doğru yürüdüm.</p> <p>A) I B) II C) III D) IV</p>																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Seq. No.</th> <th rowspan="2">Scale -Item</th> <th colspan="3">Item Statistics</th> <th colspan="6">Alternative Statistics</th> </tr> <tr> <th>Prop. Correct</th> <th>Disc. Index</th> <th>Point Biser.</th> <th>Alt.</th> <th>Prop. Total</th> <th>Endorsing Low</th> <th>Endorsing High</th> <th>Point Biser.</th> <th>Key</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>1-11</td> <td>.44</td> <td>.40</td> <td>.34</td> <td>A</td> <td>.16</td> <td>.22</td> <td>.10</td> <td>-.16</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B</td> <td>.23</td> <td>.27</td> <td>.18</td> <td>-.09</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C</td> <td>.16</td> <td>.26</td> <td>.07</td> <td>-.19</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>D</td> <td>.44</td> <td>.25</td> <td>.65</td> <td>.34</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Other</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>.00</td> <td>-.04</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics						Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key	11	1-11	.44	.40	.34	A	.16	.22	.10	-.16							B	.23	.27	.18	-.09							C	.16	.26	.07	-.19							D	.44	.25	.65	.34	*						Other	.00	.00	.00	-.04	
Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics																																																																																
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key																																																																											
11	1-11	.44	.40	.34	A	.16	.22	.10	-.16																																																																												
					B	.23	.27	.18	-.09																																																																												
					C	.16	.26	.07	-.19																																																																												
					D	.44	.25	.65	.34	*																																																																											
					Other	.00	.00	.00	-.04																																																																												

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinde anlatım bozukluğunu tespit etmesi ve “IV” sonucuna ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %65'i, alt gruptaki öğrencilerin %25'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .44 ve ayırt ediciliği ise .40 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.19 Metinle ilgili soruları cevaplar.**Madde Güçlüğü:** .41**Doğru Cevap:** D

12. Bursa'nın 670 yıllık tarihi Ulu Cami'sinde yapılan incelemeler sırasında yıllar önce inşa edilmiş olan tarihi minber üzerinde, Güneş sistemindeki gezegenlerin günümüzdeki uzaklıklarına göre resmedildiği görüldü. Resimde, gezegenler dışında Dünya'nın etrafında dönen Ay da bulunmakta. Ayrıca gezegenlerin büyüklükleri gerçek ölçüleri ile örtüşür şekilde resmedilmiş. Güneş sistemi yetmez gibi bir de günümüzde dahi gezegen mi, yıldız mı olduğu tartışılan Plüton'un metal olarak ve gezegenlerden ayrı bir yere nakşedilmiş olduğu görüldü.

Metinden hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Geçmişte teknolojik imkânlar çok daha geniştir.
- B) Ulu Cami, bilimsel araştırma merkezi olarak kullanılmıştır.
- C) Ulu Cami gökyüzünün incelendiği bir yapı görevini görmüştür.
- D) Gezegenlerle ilgili bazı sorulara o günlerde cevap bulunmuştur.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
12	1-12	.41	.37	.34	A	.04	.11	.00	-.22	
					B	.16	.24	.06	-.20	
					C	.38	.39	.31	-.08	
					D	.41	.25	.63	.34	*
					Other	.01	.00	.00	-.10	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplaması ve “Gezegenlerle ilgili bazı sorulara o günlerde cevap bulunmuştur.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %63'ü, alt gruptaki öğrencilerin %25'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .41 ve ayırt ediciliği ise .37 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Anlama

Kazanım: T.7.3.29 Metin türlerini ayırt eder.

Madde Güçlüğü: .69

Doğru Cevap: A

13. Okumayı sever misiniz? Böyle soru olur mu? Elbette seversiniz; sevmeseydiniz bu gazeteyi almaz, bu satırları da okumazdınız. Her kim olursa olsun bir yazarın hitap ettiği kimseler muhakkak okumayı seven kimselerdir. Ama kimisi çok kimisi az okur. Ben de sorumu sorarken özellikle bunu öğrenmek istiyordum: Az okuyanlardan mısınız, çok okuyanlardan mı? Birinci sınıftansanız haksızsınız, çünkü az okumak, hemen hemen hiç okumamakla birdir. Sizi bir kitap dostu olmaya davet ediyorum.

Bu metin aşağıdaki yazı türlerinden hangisine örnek gösterilebilir?

- A) Söyleşi
- B) Anı
- C) Mektup
- D) Haber yazısı

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser. Key	
13	1-13	.69	.48	.44	A	.69	.44	.92	.44	*
					B	.02	.04	.00	-.17	
					C	.04	.08	.01	-.18	
					D	.26	.43	.07	-.34	
					Other	.00	.00	.00	-.04	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden metin türlerini ayırt etmesi ve “Söyleşi” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %92’i, alt gruptaki öğrencilerin %44’i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde gücü .69 ve ayırt ediciliği ise .48 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Anlama

Kazanım: T.7.3.30 Görsellerle ilgili sorular cevaplar.

Madde Güçlüğü: .52

Doğru Cevap: B

14.



Görselde verilen caminin yenileme çalışmalarında, tarihi yapılardaki onarım ve güçlendirme ilkelerinden hangisine kesin olarak dikkat edilmemiştir?

- A) Yenileme öncesi ayrıntılı bir arkeolojik ve tarih araştırması yapılması
- B) Aslına uygun yapım yöntemlerinin ve malzeme özelliklerinin kullanılması
- C) Onarım, koruma ve kazı işlerinde raporlar halinde belgelerin hazırlanması
- D) Anıtsal yapıların zorunlu haller olmadıkça ilk yapıldığı yerde kalması.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
14	1-14	.52	.61	.50	A	.18	.32	.05	-.27	
					B	.52	.24	.85	.50	*
					C	.11	.18	.02	-.22	
					D	.19	.26	.09	-.19	
					Other	.00	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden verilen görselle ilgili soruyu cevaplama ve “Aslına uygun yapım yöntemlerinin ve malzeme özelliklerinin kullanılması.” ifadesine ulaşması beklenmektedir. Üst gruptaki öğrencilerin %85’i, alt gruptaki öğrencilerin %24’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .52 ve ayırt ediciliği ise .61 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Anlama

Kazanım: T.7.3.31 Medya metinlerini değerlendirir.

Madde Güçlüğü: .65

Doğru Cevap: C

15.



Medya görselinden hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?

- A) Toplu taşıma araçları kışın tercih edilmelidir.
 B) Otobüs yolculukları otomobillere göre daha rahattır.
 C) Emniyetli ve akıcı bir trafik toplu taşıma araçları ile sağlanır.
 D) Trafikte otomobil sayılarının sınırlandırılması gerekir.

Item Statistics

Alternative Statistics

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser. Key	
15	1-15	.65	.59	.51	A	.12	.20	.02	-.23	
					B	.11	.22	.02	-.27	
					C	.65	.35	.94	.51	*
					D	.12	.22	.02	-.26	
					Other	.00	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden medya metinlerini değerlendirmesi ve “Emniyetli ve akıcı bir trafik toplu taşıma araçları ile sağlanır.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %94’ü, alt gruptaki öğrencilerin %35’i soruyu doğru cevaplamıştır.

Sorunun madde güçlüğü .65 ve ayırt ediciliği ise .59 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Söz Varlığı

Kazanım: T.7.3.10 Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.

Madde Güçlüğü: .64

Doğru Cevap: A

16. Bir araya gelen isim ve fiillerden kimi zaman birinin kimi zaman da her ikisinin gerçek anlamlarından uzaklaşarak oluşturdukları yeni fiillere anlamca kaynaşmış birleşik fiil denir.

Aşağıda altı çizili olarak yer alan fiillerden hangisi anlamca kaynaşmış birleşik fiil değildir?

A) Seslerden rahatsız olunca pamukla kulaklarını tıkadı.

B) Toplantı odasında konuşulanlara kulak misafiri oldum.

C) Söylediklerime kulak verirsen hakkını alabilirsin.

D) Şöyle bir kulak kabartınca ciddi olmadıklarını anladım.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
16	1-16	.64	.60	.51	A	.64	.33	.93	.51	*
					B	.13	.25	.03	-.29	
					C	.10	.20	.01	-.27	
					D	.12	.20	.03	-.20	
					Other	.01	.00	.00	-.03	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden birleşik fiilleri ayırt etmesi ve “Seslerden rahatsız olunca pamukla kulaklarını tıkadı.” İfadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %93’ü, alt gruptaki öğrencilerin %33’ü soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .64 ve ayırt ediciliği ise .60 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ**Öğrenme Alanı:** Okuma**Alt Öğrenme Alanı:** Anlama**Kazanım:** T.7.3.34 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.**Madde Güçlüğü:** .65**Doğru Cevap:** B

SEÇMELİ DERSLER	ORTAOKUL			
	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf
Temel Dini Bilgiler (2)	2	2	2	2
İletişim ve Sunum Becerileri (1)			2	2
Müzik (4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
Drama (2)	2	2		
Hukuk ve Adalet (1)		2	2	2

17. •Seçmeli derslerin kaç kez alınabileceği dersin adının yanında parantez içinde belirtilmiştir.
- Seçmeli derslerin kaç ders saati olarak seçileceği sınıf düzeyinin altında belirtilmiştir.
- Müzik dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak 2 ya da 4 saatlik ders olarak seçilebilir.
- Tabloya göre hangisine ulaşamaz?**
- A) 6. sınıf düzeyinde "İletişim ve Sunum Becerileri" seçmeli dersi yoktur.
- B) Hukuk ve Adalet seçmeli dersini 7. Sınıfta seçen bir öğrenci 8. sınıfta da seçebilir.
- C) Drama seçmeli dersi 5. ve 6. Sınıf seviyesinde seçilebilir.
- D) Müzik seçmeli dersi 4 yıl boyunca tüm sınıf düzeylerinde seçilebilmektedir.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
17	1-17	.65	.48	.43	A	.09	.17	.03	-.22	
					B	.65	.41	.89	.43	*
					C	.10	.17	.02	-.21	
					D	.15	.23	.06	-.20	
					Other	.01	.00	.00	-.08	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden verilen tablodaki bilgileri yorumlaması ve "Hukuk ve Adalet seçmeli dersini 7. Sınıfta seçen bir öğrenci 8. Sınıfta da seçebilir." ifadesine ulaşması beklenmektedir. Üst gruptaki öğrencilerin %89'u, alt gruptaki öğrencilerin %41'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .65 ve ayırt ediciliği ise .48 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Yazma

Alt Öğrenme Alanı: -----

Kazanım: T.7.4.13 Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.

Madde Güçlüğü: .50

Doğru Cevap: A

18. İsim ve isim soylu sözcüklerin yüklem görevinde kullanılmasını sağlayan, ayrıca eklendiği çekimli fiilleri birleşik zamanlı fiil yapan ek biçimindeki yardımcı eyleme ek fiil (ek eylem) denir.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde ek fiil farklı bir görevde kullanılmıştır?

- A) Alt komşumuz tatile gitmişti.
 B) Ahmet dürüst bir çocuktur.
 C) Onu ilk gören bendim.
 D) Toplantı salonunun yarısı boştu.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	High	Point Biser.	Key
18	1-18	.50	.63	.50	A	.50	.22	.85	.50	*
					B	.12	.22	.03	-.26	
					C	.25	.33	.09	-.20	
					D	.12	.20	.03	-.23	
					Other	.01	.00	.00	-.07	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden ek fiili işlevlerine uygun kullanması ve “Alt komşumuz tatile gitmişti.” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %85’i, alt gruptaki öğrencilerin %22’si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .50 ve ayırt ediciliği ise .63 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Okuma

Alt Öğrenme Alanı: Anlama

Kazanım: T.7.3.32 Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.

Madde Güçlüğü: .63

Doğru Cevap: B

19. Amerika'da bir oyuncak şirketine gönderilmek üzere 1992 yılında Çin'de gemiye yüklenen binlerce ördek, Pasifik Okyanusu'nda fırtına nedeniyle denize döküldü ve büyük akıntılara kapılarak ilginç yolculuklarına başladı. 1992 yılında meydana gelen bu sürpriz kaza yüzünden belki binlerce çocuk, oyuncak ördeğinden mahrum oldu, ancak ördekler bilime büyük katkıda bulundu. Bilim adamları, oyuncak ördekler sayesinde okyanusun büyük akıntılarının ayrıntılı haritalarını çıkarttı. Ördekler önce Kuzey Pasifik turu yaptı, sonra Alaska kıyılarına vurdu. Buradan tüm Kanada ve ABD kıyılarını dolaştı. Bilim adamları, birçok kimsenin imkânsız demesine rağmen ördeklerin Kuzey Buz Denizini geçeceğini tahmin etmişti. Ördekler 2001 yılında Titanik'in battığı bölgede de gözlemlendi.

Yukarıdaki metne internet ortamında ulaşmak isteyen birisi hangi anahtar kelimeleri kullanmalıdır?



- A) Amerika Çin Pasifik
- B) Pasifik ördek akıntı
- C) ördek deniz dalga
- D) gemi bilim deniz

Item Statistics

Alternative Statistics

Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alternative Statistics					
					Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser. Key	
19	1-19	.63	.59	.51	A	.25	.45	.06	-.37	
					B	.63	.32	.91	.51	*
					C	.07	.12	.02	-.16	
					D	.05	.11	.01	-.19	
					Other	.01	.00	.00	-.05	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden bilgi kaynaklarını kullanması ve “pasifik-ördek-akıntı” ifadelerine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %91'i, alt gruptaki öğrencilerin %32'si soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .63 ve ayırt ediciliği ise .59 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin kolay bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

SORU BİLGİLERİ

Öğrenme Alanı: Yazma

Alt Öğrenme Alanı: -----

Kazanım: T.7.4.16 Yazdıklarını düzenler.

Madde Güçlüğü: .47

Doğru Cevap: A

20. etmek, edilmek, eylemek, olmak, olunmak yardımcı fiilleriyle kurulan birleşik fiiller, ilk kelimesinde herhangi bir ses düşmesi veya türemesine uğramazsa ayrı yazılır.

Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili yardımcı eylemin yazımıyla ilgili bir yanlışlık yapılmıştır?

- A) Uzun bir tatili hakettiğimi düşünüyorum.
- B) Babamın başka hastaneye nakledilmesi gerekiyormuş.
- C) Arabayı evin arkasında bir yere park etmiş.
- D) Çatıdan su damladığını fark etmemişim.

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics					
		Prop. Correct	Disc. Index	Point Biser.	Alt.	Prop. Total	Endorsing Low	Endorsing High	Point Biser.	Key
20	1-20	.47	.58	.48	A	.47	.21	.79	.48	*
					B	.19	.29	.06	-.23	
					C	.11	.19	.02	-.25	
					D	.23	.30	.13	-.16	
					Other	.01	.00	.00	-.05	

Madde Yorumu:

Soruda öğrencilerden yazım yanlışını bulması ve “Uzun bir tatili hakettiğimi düşünüyorum” ifadesine ulaşması beklenmektedir.

Üst gruptaki öğrencilerin %79'u, alt gruptaki öğrencilerin %21'i soruyu doğru cevaplamıştır. Sorunun madde güçlüğü .47 ve ayırt ediciliği ise .58 olarak hesaplanmıştır. Bu bakımdan maddenin orta düzey bir madde olduğu ve ayırt ediciliğinin ise çok iyi olduğu görülmektedir.

İL: KARABÜK

Ös: 2418

S.No Başarı İli KAZANIMLAR

1	43,71	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açığı bulur.
9	76,92	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açıllı olduğunu belirler.
10	54,51	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.
11	53,14	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.
19	79,98	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	

İLÇE :

MERKEZ

Başarı İli

ilçe

ÖS :

2418

1438

S No

Başarı İli

ilçe

KAZANIMLAR

1	43,71	43,39	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	82,48	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	60,71	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	55,08	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	71,91	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	68,5	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	36,65	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	68,43	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	77,05	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açılar oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	53,55	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıtır.
11	53,14	52,5	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	62,73	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıtır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	65,86	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıtır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	64,12	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	47,71	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıtır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	68,78	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	83,73	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	45,9	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırmaya soruları oluşturur.
19	79,98	79,9	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	75,03	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	63,2	

İLÇE :

EFLANI

ÖS :

2418

63

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	43,71	22,22	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	77,78	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	33,33	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	31,75	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	57,14	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	65,08	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	42,86	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	60,32	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	49,21	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	31,75	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.
11	53,14	42,86	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	44,44	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	39,68	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	42,86	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	33,33	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	55,56	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	61,9	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	25,4	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırmaya soruları oluşturur.
19	79,98	66,67	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	76,19	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	48,02	

İLÇE : ESKİPAZAR

ÖS :

2418

96

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	43,71	41,67	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	88,54	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	43,75	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	43,75	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	65,62	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	62,5	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	34,38	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	54,17	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	69,79	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açı referans alarak dar, dik ve geniş açları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	54,17	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.
11	53,14	59,38	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	51,04	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	63,54	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	59,38	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	42,71	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	66,67	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	81,25	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	43,75	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırmaya soruları oluşturur.
19	79,98	84,38	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	73,96	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	59,22	

ilÇE :

OVACIK

ÖS :

2418

18

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	43,71	33,33	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	66,67	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	50	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	33,33	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	72,22	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	61,11	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	16,67	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	44,44	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	55,56	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	22,22	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.
11	53,14	44,44	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	38,89	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	55,56	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	61,11	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	33,33	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	61,11	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	66,67	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	22,22	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.
19	79,98	66,67	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	72,22	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	48,89	

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	43,71	49,84	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	87,22	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	67,19	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	59,46	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	78,39	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	70,5	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	44,79	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	72,4	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	84,07	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açı referans alarak dar, dik ve geniş açları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	61,51	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıtır.
11	53,14	58,99	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	67,51	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıtır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	73,97	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıtır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	69,87	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	53,63	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıtır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	76,81	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	89,59	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	53,63	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırmaya soruları oluşturur.
19	79,98	83,28	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	83,91	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	69,33	

İLÇE : YENİCE

ÖS :

2418

169

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	43,71	33,73	M.5.1.6.4. - Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.
2	83,58	80,47	M.5.2.1.5. - Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.
3	59,51	40,24	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
4	53,47	33,14	M.5.1.6.1. - Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.
5	72,29	62,13	M.5.1.5.6. - Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
6	68,16	61,54	M.5.2.1.2. - Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.
7	38,59	34,91	M.5.2.1.1. - Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.
8	67,54	54,44	M.5.2.2.4. - Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.
9	76,92	65,68	M.5.2.1.4. - 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.
10	54,51	48,52	M.5.2.2.1. - Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.
11	53,14	37,87	M.5.2.2.3. - Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.
12	62,28	54,44	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
13	66,46	56,21	M.5.2.3.3. - Zaman ölçme birimlerini tanıır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
14	63,98	51,48	M.5.2.3.2. - Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur.
15	47,85	37,28	M.5.2.3.1. - Uzunluk ölçme birimlerini tanıır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birbirlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer.
16	69,89	61,54	M.5.3.1.2. - Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.
17	84,45	83,43	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
18	47,19	46,75	M.5.3.1.1. - Veri toplamayı gerektiren araştırmaya soruları oluşturur.
19	79,98	72,19	M.5.3.1.3. - Sıklık tablosu veya sütun grafiği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer.
20	76,34	60,95	M.5.2.4.1. - Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır.
%	63,49	53,85	

S.No Başarı İli KAZANIMLAR

1	58,13	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	F6541 - Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	

İLÇE :

MERKEZ

ÖS :

2467

1495

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	58,13	56,45	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	70,5	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	85,02	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	64,28	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	66,69	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	73,71	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	95,52	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	82,68	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	89,9	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	54,25	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	60,87	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	81,2	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	69,77	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	67,76	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	83,41	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	82,61	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	67,02	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektrik iletme durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	68,03	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	69,43	F6541 - Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	59,46	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	72,43	

İLÇE :

EFLANI

Ös :

2467

63

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	58,13	47,62	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	74,6	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	63,49	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	52,38	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	42,86	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	50,79	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	98,41	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı iletildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	76,19	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	85,71	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	46,03	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	49,21	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	55,56	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	44,44	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	50,79	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	87,3	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	79,37	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	55,56	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	68,25	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	50,79	F6541 - Sesin yansımaya ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	52,38	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	61,59	

İLÇE : ESKİPAZAR

ÖS :

2467

113

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	58,13	51,33	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	69,91	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	81,42	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	61,06	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	60,18	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	64,6	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	98,23	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı iletildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	74,34	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	89,38	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	47,79	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	47,79	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	74,34	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	55,75	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	53,1	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	83,19	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	80,53	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	53,1	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektrikli iletme durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	57,52	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	65,49	F6541 - Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	44,25	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	65,66	

S No Başarı İli İlçe KAZANIMLAR

1	58,13	50	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	70	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	70	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	60	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	50	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	50	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	90	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	80	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	90	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	20	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	20	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	70	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	50	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	50	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	100	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	60	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	50	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletmeye durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	80	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	30	F6541 - Sesin yansımaya ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	20	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	58	

S No Başarı İl İlçe KAZANIMLAR

1	58,13	68,31	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	76,75	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	88,38	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	73,25	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	73,25	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	80,89	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	99,36	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	83,6	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	95,86	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	64,97	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	70,54	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	87,9	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	78,34	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	72,61	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	86,46	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	89,17	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	76,27	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletime durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	76,43	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	79,78	F6541 - Sesin yansımaya ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	65,13	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	79,36	

İLÇE :

YENİCE

Ös :

2467

158

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	58,13	43,04	F.6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
2	71,63	62,03	F.6441 - Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.
3	84,48	75,32	F.6431 - Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.
4	65,79	59,49	F6611 - Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar.
5	66,52	53,16	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
6	74,14	68,99	F6423 - Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.
7	96,64	94,94	F6521 - Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı ışitildiğini deneyerek keşfeder.
8	81,64	71,52	F6531 - Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.
9	91,49	93,04	F6632 - Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.
10	55,7	44,3	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
11	61,05	41,77	F6433 - Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.
12	81,43	74,05	F6511 - Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.
13	70,04	61,39	F6544 - Akustik uygulamalarına örnekler verir.
14	66,76	51,27	F6622 - Koku alma ve tat alma duyuuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.
15	83,95	77,22	F6621 - Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.
16	83,5	74,68	F6613 - Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar.
17	67,21	48,73	F6711 - Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektrici iletme durumlarına göre sınıflandırır.
18	69,07	57,59	F6712 - Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar.
19	70,61	59,49	F6541 - Sesin yansımaya ve soğurulmasına örnekler verir.
20	58,82	43,04	F6543 - Ses yalıtımının önemini açıklar.
%	72,93	62,75	

İL: KARABÜK

Ös : 3500

S.No Başarı İli KAZANIMLAR

1	55,89	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	T.7.3.20 - Metninle ilgili sorular sorar.
9	39,69	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	T.7.3.19 - Metninle ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	

İLÇE :

MERKEZ

ÖS :

3500

2140

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	55,89	56,21	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	51,54	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	69,44	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	72,76	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	67,48	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	57,66	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	62,9	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	73,69	T.7.3.20 - Metnin ilgili sorular sorar.
9	39,69	40,05	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	73,83	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	45,65	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	40,51	T.7.3.19 - Metnin ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	68,46	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	52,48	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	66,78	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	63,93	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	67,76	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	52,66	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	63,74	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	47,62	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	59,76	

İLÇE :

EFLANI

ÖS :

3500

83

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	55,89	36,14	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	42,17	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	72,29	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	57,83	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	49,4	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	53,01	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	55,42	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	68,67	T.7.3.20 - Metinle ilgili sorular sorar.
9	39,69	31,33	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	60,24	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	45,78	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	39,76	T.7.3.19 - Metinle ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	68,67	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	32,53	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	34,94	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	50,6	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	49,4	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	44,58	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	49,4	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	32,53	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	48,73	

İLÇE : ESKİPAZAR

Ös :

3500

154

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	55,89	51,95	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	48,05	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	72,08	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	69,48	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	60,39	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	55,19	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	57,14	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	66,23	T.7.3.20 - Metnin ilgili sorular sorar.
9	39,69	37,66	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	67,53	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	37,01	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	48,05	T.7.3.19 - Metnin ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	70,78	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	45,45	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	61,04	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	57,79	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	57,79	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	42,21	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	62,99	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	42,86	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	55,58	

ilÇE :

OVACIK

Ös :

3500

20

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	55,89	40	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	25	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	40	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	70	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	50	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	55	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	35	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	55	T.7.3.20 - Metnin ilgili sorular sorar.
9	39,69	10	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	60	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	35	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	30	T.7.3.19 - Metnin ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	65	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	30	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	50	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	65	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	45	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	15	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	25	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	35	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	41,75	

İLÇE : SAFRANBOLU

ÖS :

3500

868

S No	Başarı İli	İlçe	KAZANIMLAR
1	55,89	61,41	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	55,65	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	70,62	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	74,08	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	68,89	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	58,18	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	63,59	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	73,16	T.7.3.20 - Metnin ilgili sorular sorar.
9	39,69	42,63	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	75,92	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	43,09	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	47,81	T.7.3.19 - Metnin ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	68,43	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	56,68	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	69,01	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	64,75	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	68,43	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	50,81	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	70,05	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	52,19	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	61,77	

S No	Başarı İli	ilçe	KAZANIMLAR
1	55,89	43,4	T.7.3.5 - Bağlamdan hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
2	51,23	39,57	T.7.3.7 - Geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.
3	69,6	67,23	T.7.3.8 - Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4	72,37	69,79	T.7.3.28 - Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
5	66,23	56,17	T.7.3.11 - Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.
6	57,37	54,89	T.7.3.25 - Metinler arası karşılaştırma yapar.
7	62,37	61,28	T.7.3.17 - Metnin ana fikrini ana duygusunu belirler.
8	72,51	66,38	T.7.3.20 - Metnin ilgili sorular sorar.
9	39,69	32,34	T.7.3.36 - Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
10	73	63,83	T.7.3.23 - Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.
11	44,51	44,68	T.7.3.13 - Anlatım bozukluğunu tespit eder.
12	42,11	33,62	T.7.3.19 - Metnin ilgili soruları cevaplar.
13	67,83	57,87	T.7.3.29 - Metin türlerini ayırt eder.
14	51,74	39,57	T.7.3.30 - Görsellerle ilgili sorular cevaplar.
15	65,11	50,21	T.7.3.31 - Medya metinlerini değerlendirir.
16	62,8	52,77	T.7.3.10 - Basit türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.
17	66,23	57,45	T.7.3.34 - Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
18	50,69	42,98	T.7.4.13 - Ek fiili işlevlerine uygun kullanır.
19	63,66	48,09	T.7.3.32 - Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.
20	47,23	34,47	T.7.4.16 - Yazdıklarını düzenler.
%	59,11	50,83	



Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Ölçme Değerlendirme Merkezi

Ergenekon Mahallesi Atatürk Bulvarı No: 6 Kat: 5 - 509 - 78200 Merkez/ Karabük

0 370 412 22 80 Dâhili 5091/2-3-4 karabukodm.meb.gov.tr – odm78@meb.gov.tr