



“ Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi ”

İl İzleme Araştırması Uygulaması

Aralık 2017

Mayıs 2018

ödm
KARABÜK

AMAÇ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Proje ile bütüncül ve anlamlı süreç değerlendirmesi ile öğretim programlarının uygulanmasında ülke genelinde **birlik sağlanması** ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin **kalitesinin artırılması** için **süreç odaklı** ölçme ve değerlendirme amaçlanmıştır.

AMAÇ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme sistemi;
öğrencinin **ne kadar bildiğini değil, neleri öğrenip
neleri öğrenemediğini** teşhis eden ve öğrenme
eksiklerini gidermek için iyileştirme süreci hazırlayan
sistemdir. Öğrenci gelişimini İzleme Sistemi ile
öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin tespit edilmesi,
geri bildirim verilmesi yoluyla eğitim öğretim
sürecinin niteliğinin hızlı bir şekilde iyileştirilmesi
planlanmaktadır.



KURULUŞ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Bu Kapsamda ilk olarak **26 ilde**, 2019 yılına kadar ise tüm Türkiye’de olmak üzere **Ölçme Değerlendirme Merkezleri Kuruldu.**

İlimiz bu 26 il içinde yer alarak eğitimde öncü olduğunu göstermiştir.



KURULUŞ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Bu kapsamda İlimiz Ölçme Değerlendirme Merkezi **Aęustos 2017** de **1 İl** Koordinatörü ve **4 Öğretmen** görevlendirilmesi ile kuruldu.



Görevlendirilen öğretmenlerimiz **10 farklı** dönemde

- Ölçme Değerlendirme Uygulamaları,
- Çoktan seçmeli ve açık uçlu soru hazırlama,
- Veri analiz ve değerlendirme,
- Kitapçık dizgi ve CK tasarımı,
- Nihai soru seçimi ve redaksiyon konularında eğitimlere katılarak konularında uzmanlaştılar.



SORU YAZMA EKİBİ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



İlimizden; **Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri**
ve İngilizce branşlarından **11 gönüllü**
öğretmenimiz çeşitli dönemlerde çoktan
seçmeli ve açık uçlu soru hazırlama
eğitimlerine katıldılar



SORU YAZMA EKİBİ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Bakanlığımız Veri Analiz Daire Başkanlığı bünyesinde, Ülkemiz genelindeki gönüllü öğretmenlerce hazırlanan sorulardan bir havuz oluşturuldu.



1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Bu çalışmaların nihayetinde **Aralık Ayı**
içerinde yapılacak **izleme araştırmasının**
hazırlıkları başlamıştır.



1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

5. Sınıf öğrencilere uygulanacak izleme araştırması için örneklem okullar belirlendi.

Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri Nihai soru kitapçıkları oluşturuldu.

Kitapçıklar ve CK Basıldı.

Okul ve ilçeler sınav poşetleri hazırlandı.



1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

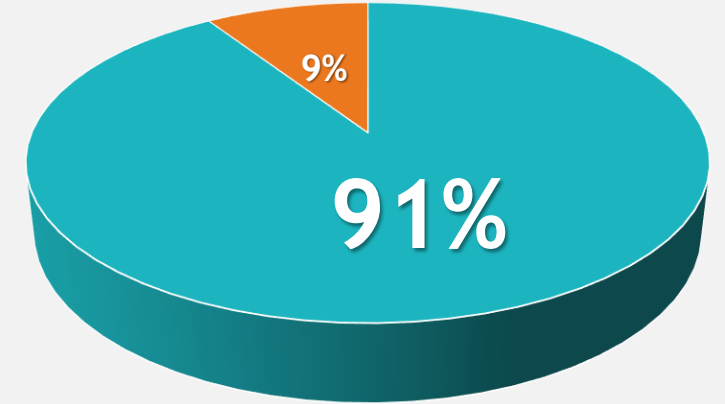
Yapılan izleme araştırmasına;

24 Ayrı okulun

5. sınıflarında öğrenim gören

761 öğrenciden **690'nı** katılmıştır.

İzleme Araştırmasına Katılım
Oranı



■ Katılan ■ Katılmayan ■ ■

1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme

Yapılan izleme araştırmasının **2. aşaması**

olan Anket Uygulaması Yapılmıştır.

Anket uygulamasına örneklemdaki

okulların **Okul İdarecileri**, **5. sınıf**

öğrencileri ile derslerine giren **Türkçe,**

Matematik ve Fen Bilimleri öğretmenleri

Katılmıştır.

İzleme Araştırması Öğrenci Anketi (5. sınıf)

Bu anket sadece belirlenen illerdeki ortaokul 5. sınıf öğrencileri tarafından doldurulacaktır.

(27/12/2017- 05/01/2018)
Kalan Süre : 9 Gün

TC NO İLE GİRİŞ

İzleme Araştırması Öğretmen Anketi

Bu anket, İzleme Araştırması kapsamında belirlenen illerdeki ortaokul 5. sınıfların dersine giren Türkçe, Fen Bilimleri ve Matematik öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.

(27/12/2017- 05/01/2018)
Kalan Süre : 9 Gün

MEBBİS GİRİŞİ

1. İZLEME ARAŞTIRMASI

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Anket Uygulamasında **5. sınıf** öğrencilerimizin öğrenme kazanımlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi amaçlanmıştır.



SONUÇ

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

İzleme Araştırma Uygulaması Sonunda;



Sınıf/ Şube
Düzeyinde
Kazanım
Analizleri
Çıkarıldı.

Kazanım Analizi
Öğrenci
Karneleri
Hazırlandı.

İl Geneli ve
İlçeler Düzeyinde
Kazanım ve Soru
Analizleri
Çıkarıldı.

Öğrenci
Karneleri ve
Analizler ilgili
okullara ve İlçe
M. Eğitim Müd.
Elektronik
ortamda
iletildi.

* Analizlerde öğrenci, okul, ilçe sıralaması yapılmamıştır.



Analiz Örnekleri

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

FEN BİLİMLERİ		28.12.2017 10:04	
İlçe:	Karabük/Karabük Merkez		
Okul:	Anayasa Ortaokulu		
Sınıf:	5/A		
Okul No:	00083		
Adı Soyadı:	M ABDULAZEEZ ZGHAIR		
Bölüm Adı		Sonuçlar	
D	Y	B	
9	11	0	

No	Dgr.	Ögr.	Konu / Kazanım
1 D	Y	Y	Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştırarak şekilde model hazırlar.
2 A	Y	Y	Ay'ın dönme ve dolunma hareketlerini açıklar.
3 A	Y	Y	Yüksek doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.
4 B	Y	Y	Mikroskopu yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.
5 A	Y	Y	Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.
6 A	Y	Y	Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.
7 B	Y	Y	Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandır.
8 C	Y	Y	Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.
9 B	Y	Y	Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.
10 C	Y	Y	Güneş'in kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.
11 D	Y	Y	Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolunma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.
12 D	Y	Y	Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar.
13 B	Y	Y	Ay'ın özelliklerini açıklar.
14 D	Y	Y	Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.
15 D	Y	Y	Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.
16 C	Y	Y	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.
17 C	Y	Y	Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik fikirleri tartışır.
18 B	Y	Y	Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.
19 C	Y	Y	Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandır.
20 A	Y	Y	Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.

SORU ANALİZİ		KARABÜK		MATEMATİK		27.12.2017	
Soru No	Güçlük	Ayrıt Edicilik	Doğru (%)	Boş (%)	Konu	Soru Sayısı	Doğru Yüzdesi
1	71	0,7	72,31	0,83	En çok dokuz basamaklı doğal sayıların	1	31
2	57	0,67	57,44	4,96	Dört basamaklı bir doğal sayının	1	36
3	48	0,56	54,96	3,72	Doğal sayılarla zihinden bölme işlemlerini	1	42
4	76	0,61	80,58	2,89	Kuralı verilen sayı örüntüsünü	1	39
5	58	0,8	60,74	2,48	Dokuz basamaklı doğal sayıların	1	43
6	40	0,58	47,11	3,72	iki basamaklı doğal sayıların	1	42
7	48	0,69	50	1,65	Bölme işleminin ilişkili problemlerini	1	39
8	37	0,55	38,43	4,13	iki basamaklı doğal sayıların	1	42
9	59	0,77	63,64	2,07	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini	1	43
10	35	0,57	41,74	4,13	Tam sayılı kesir bileşik kesirleri	1	61
11	52	0,64	58,26	5,37	Bir doğal sayının karesini ve karesel sayıların	1	63
12	44	0,39	45,45	4,96	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini	1	52
13	45	0,59	47,11	4,96	Basit kesir kadar verilen bir bölme işleminin	1	50
14	30	0,44	33,47	5,37	En çok üç basamaklı iki doğal sayının	1	39
15	39	0,42	43,8	6,2	Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini	1	67
16	42	0,65	45,04	6,2	Doğal sayılarla bölme işlemlerini	1	62
17	48	0,7	49,59	3,72	Dört basamaklı bir doğal sayının	1	56
18	29	0,34	33,06	3,72	Bir doğal sayı ile bir bileşik kesir	1	37
19	63	0,66	65,7	2,89	Kesirleri sayı doğrusunda gösterme	1	64
20	47	0,55	49,59	3,31	Bölme işleminde verilen bir bölme işleminin	1	62
21	42	0,53	44,63	4,96	Bir doğal sayı ile bir bileşik kesir	1	41
22	46	0,71	48,35	6,2	Bölme işleminde verilen bir bölme işleminin	1	43
23	55	0,73	59,09	5,79	En çok iki işlem içeren parantezli ifadelerin	1	65
24	32	0,58	33,06	7,0	Genişletmenin kesirini değiştirme	1	33
25	58	0,79	59,09	6,61	Payları eşit kesirleri sıralama	1	48
ORT:	48,04	0,61	51,29	4,28			

Güçlük Yorumu:
80 den büyük ise: Çok kolay bir soru.
79 ile 65 arasında ise: Oldukça kolay bir soru.
64 ile 35 arasında ise: Orta düzey bir soru.
34 ile 20 arasında ise: Oldukça zor bir soru.
19 ve daha küçük ise: Çok zor bir soru.

Ayrıt Edicilik Yorumu:
0,4 ve daha büyük ise: Çok güçlü soru.
0,3 ile 0,39 arasında ise: Oldukça güçlü soru.
0,2 ile 0,35 arasında ise: Orta düzeyli soru.
0,2 ile 0,29 arasında ise: Orta düzeyli soru.
0,19 ve daha küçük ise: Ayrıt edicilik zayıf soru.

Not: Güçlük ve ayrıt edicilik değerleri sınavta giren tüm öğrencilerin ortalamasıdır.

KAZANIM ANALİZİ		TÜRKÇE		27.12.2017			
Soru No	Güçlük	Ayrıt Edicilik	Doğru (%)	Boş (%)	Kazanım	Soru Sayısı	Doğru Yüzdesi
1	74	0,81	85		0 Güneş'in özelliklerini açıklar.	1	31
2	79	0,68	100		0 Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolunma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	36
3	74	0,77	85		0 Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.	1	39
4	64	0,81	70		0 Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar.	1	42
5	79	0,74	100		0 Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.	1	43
6	46	0,9	50		0 Ay'ın dönme ve dolunma hareketlerini açıklar.	1	42
7	65	0,81	80		0 Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.	1	39
8	73	0,77	90		0 Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.	1	42
9	79	0,68	100		0 Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştırarak şekilde model hazırlar.	1	43
10	77	0,74	95		0 Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandır.	1	42
11	68	0,74	80		0 Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.	1	43
12	72	0,78	85		0 Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.	1	39
13	80	0,66	100		0 Ay'ın özelliklerini açıklar.	1	42
14	74	0,77	90		0 Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandır.	1	43
15	63	0,86	55		0 Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.	1	39
16	74	0,66	90		0 Yüksek doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.	1	42
17	71	0,73	85		0 Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.	1	43
18	70	0,74	90		0 Yüksek doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.	1	39
19	69	0,82	85		0 Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.	1	48
20	56	0,75	85		0 Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.	1	39
ORT:	70,35	0,76	85,00	0,25			

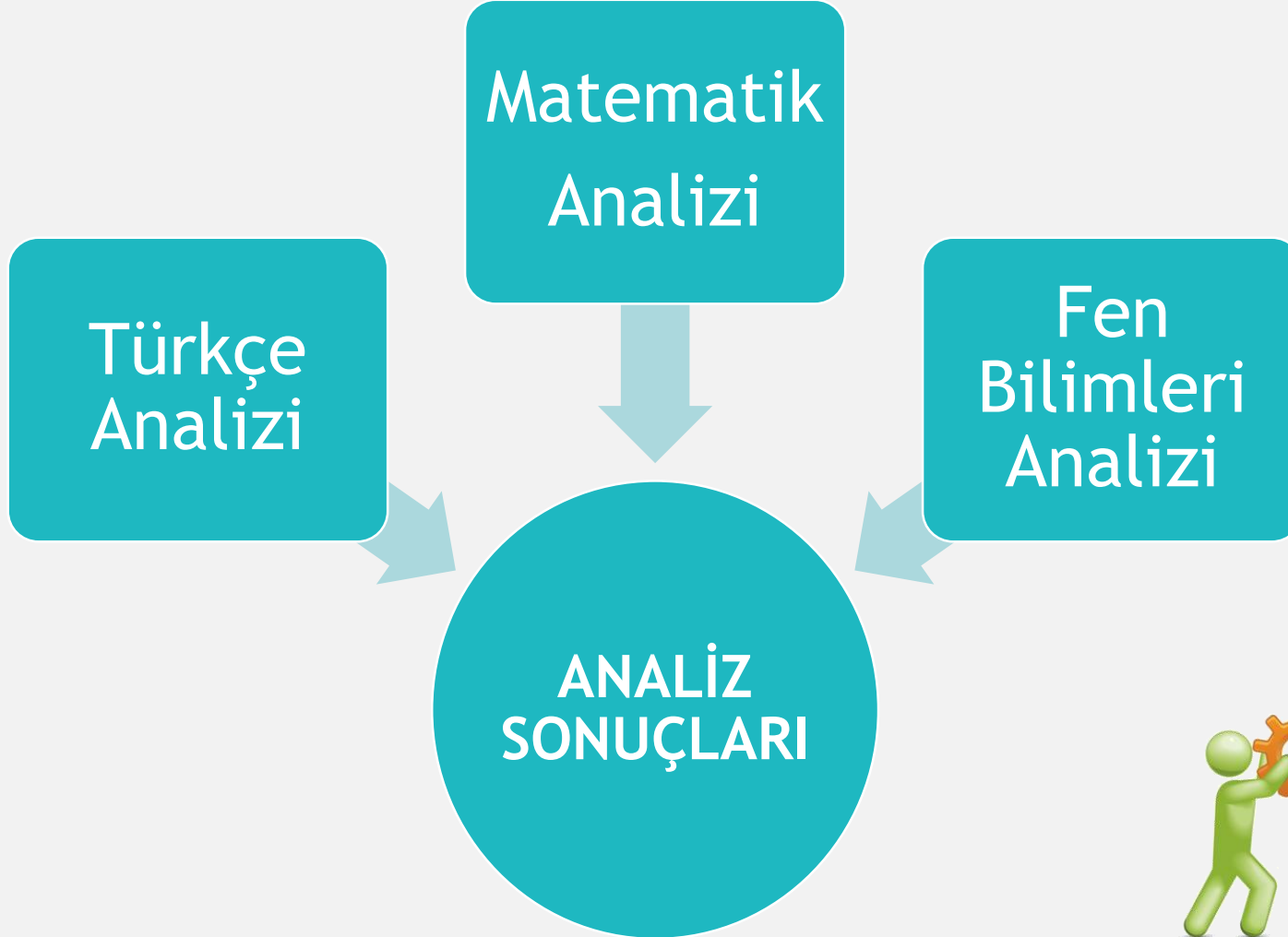
Güçlük Yorumu:
80 den büyük ise: Çok kolay bir soru.
79 ile 65 arasında ise: Oldukça kolay bir soru.
64 ile 35 arasında ise: Orta düzey bir soru.
34 ile 20 arasında ise: Oldukça zor bir soru.
19 ve daha küçük ise: Çok zor bir soru.



Analiz Sonuçları

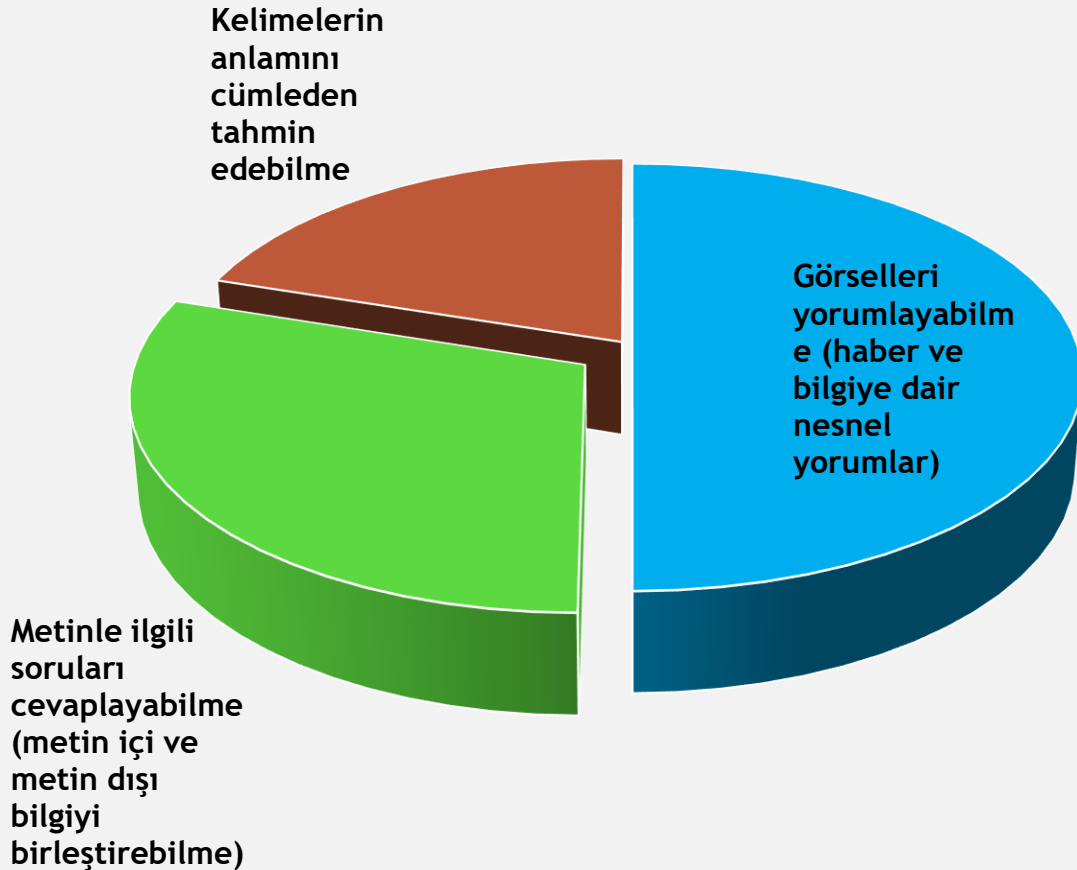
Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

Sonuçlar;



Türkçe Analizleri

Ulaşma Düzeyi EN YÜKSEK Olan Kazanımlar



1

Görselleri yorumlayabilme (haber ve bilgiye dair nesnel yorumlar)

2

Metinle ilgili soruları cevaplayabilme (metin içi ve metin dışı bilgiyi birleştirebilme)

3

Kelimelerin anlamını cümleden tahmin edebilme

Türkçe Analizleri

Ulaşma Düzeyi EN DÜŞÜK Olan Kazanımlar

• Medya aracılığı ile verilen mesajları değerlendirebilme (gazete)

• Metni yorumlayabilme (yazarın bir konuyu ele alışına ilişkin yorumlar)

• Görsel ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin edebilme

Medya aracılığı ile verilen mesajları değerlendirebilme (gazete)

Metni yorumlayabilme (Yazarın bir konuyu ele alışına ilişkin yorumlar)

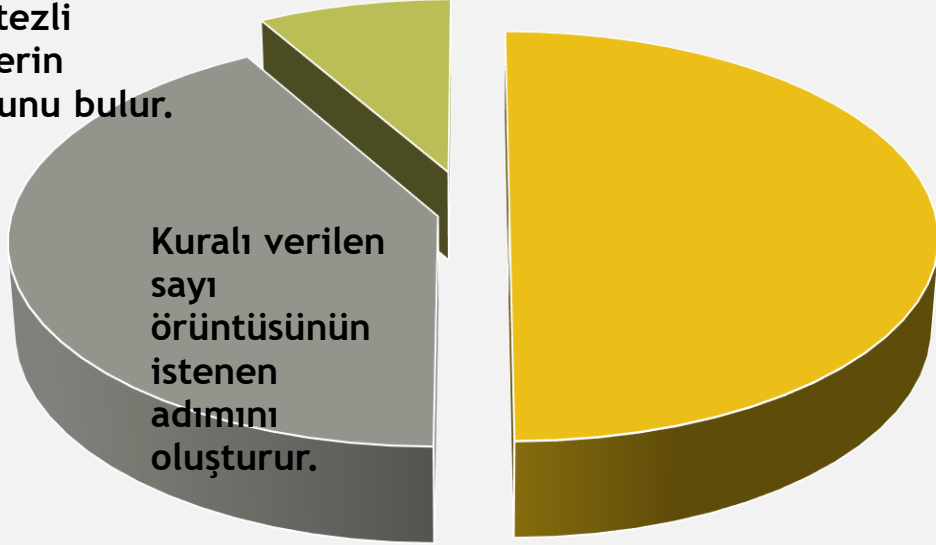
Görsel ve başlıktan hareketle metnin konusunu tahmin...



Matematik Analizleri

Ulaşma Düzeyi
EN YÜKSEK Olan Kazanımlar

En çok iki işlem
içeren
parantezli
ifadelerin
sonucunu bulur.



1

En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur.

2

Kuralı verilen sayı örüntüsünün istenen adımını oluşturur.

3

En çok iki işlem içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.

Matematik Analizleri

Ulaşma Düzeyi
EN DÜŞÜK Olan Kazanımlar

• Genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

• Tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.

• En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

Genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

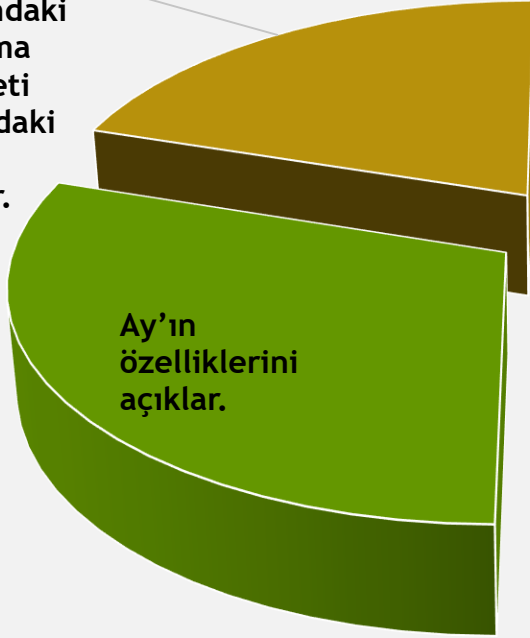
Tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.

En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

Fen Bilimleri Analizleri

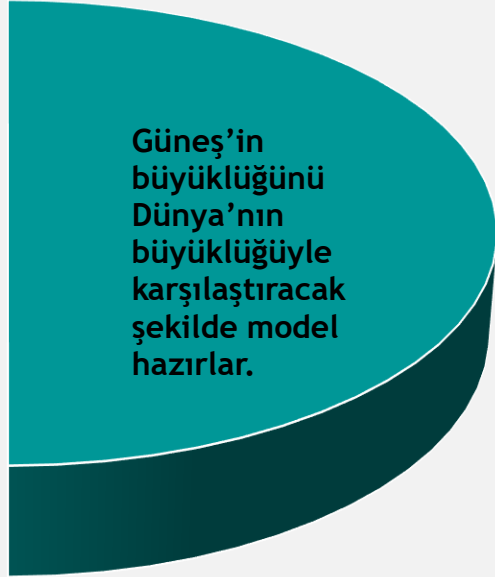
Ulaşma Düzeyi
EN YÜKSEK Olan Kazanımlar

Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.



Ay'ın özelliklerini açıklar.

Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.



1

Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.

2

Ay'ın özelliklerini açıklar.

3

Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.

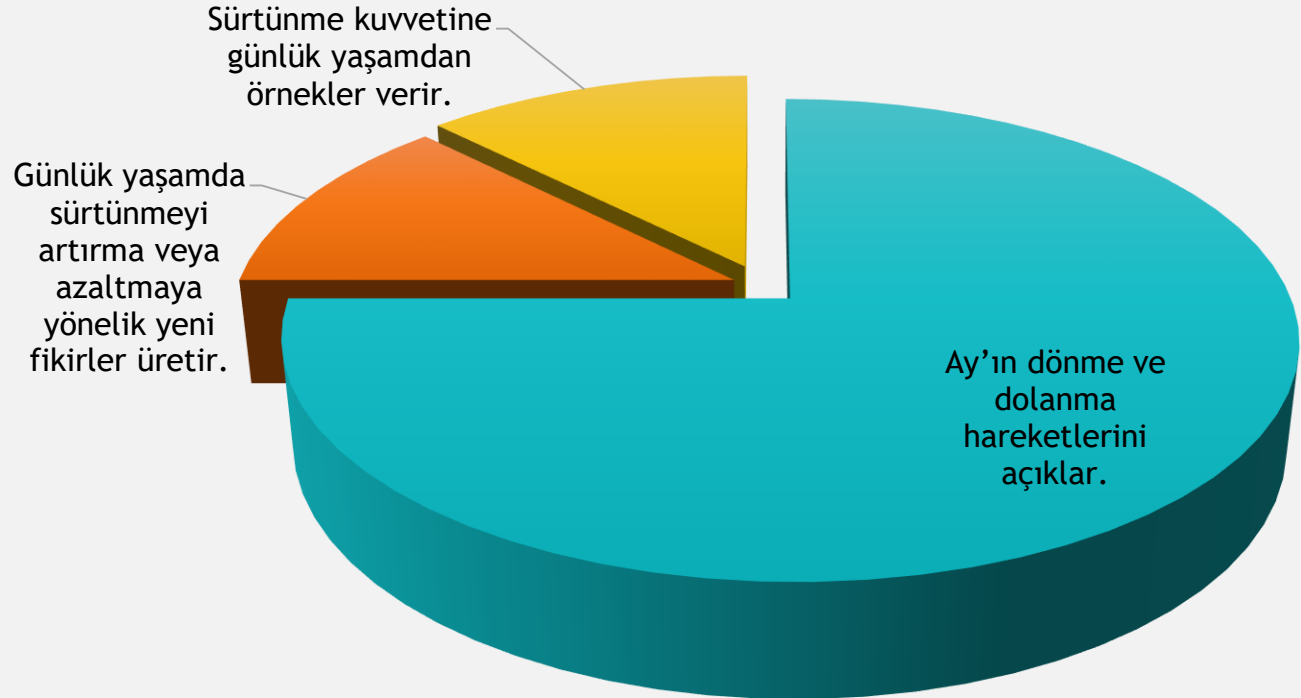
Fen Bilimleri Analizleri

Ulaşma Düzeyi EN DÜŞÜK Olan Kazanımlar

- Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.

- Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.

- Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.



2. İzleme Araştırması Hazırlıkları

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

Projenin **2. İzleme** Araştırması Planlama Gereği **Mayıs Ayı** içerisinde Yapılacaktır.

22 Ocak 2018

- Soru hazırlama çalışmalarımız başlamıştır.

26 Şubat 2 Mart 2018

- İstanbul'da yapılacak Dizgi çalışmasına ilimiz çağrılmıştır

5 - 9 Mart 2018

- Türkiye Geneli Analizlerin çıkarılacağı bir çalışma Yalova'da Yapılmıştır.



2. İzleme Araştırması Hazırlıkları

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

Projenin **2. İzleme** Araştırması Planlama Gereği **Mayıs Ayı** içerisinde Yapılacaktır.

27 Mart 2018

- 2. İzleme Türkçe PİLOT Uygulaması Yapıldı.

9 Nisan 2018

- Nihai Sorular Belirlendi.

10 Nisan 2018

- 2000 adet Tanıtım broşürü baskısı yapıldı.



2. İzleme Araştırması Hazırlıkları

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi

Projenin **2. İzleme** Araştırması Planlama Gereği **Mayıs Ayı** içerisinde Yapılacaktır.

17-19 Nisan 2018

- 8400 adet Kitapçık basılmıştır.

2 - 3 Mayıs 2018

- 8400 adet optik form basılacaktır.

4 Mayıs 2018

- Sınav evrakı poşetleri hazırlanacak.



2. İzleme Araştırma Uygulaması



2. İzleme Araştırma Uygulaması

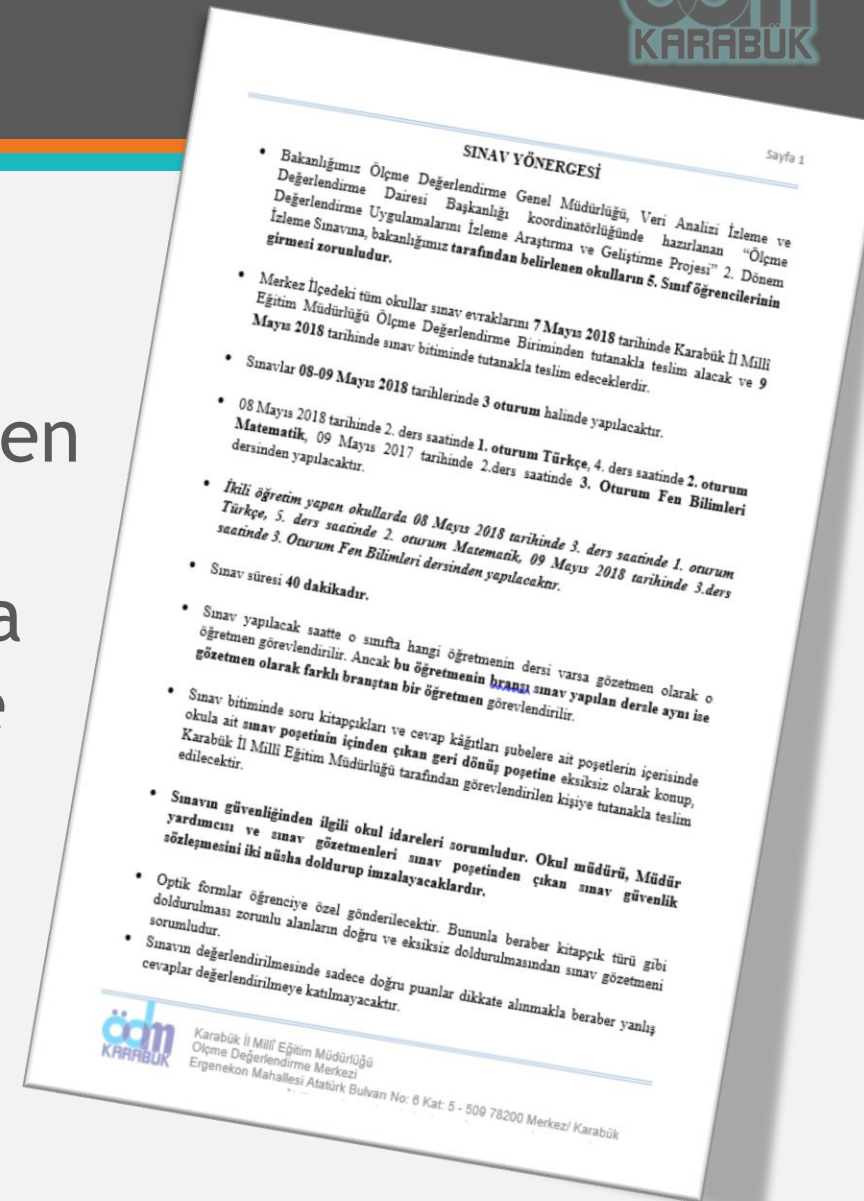
- ❑ Sınav her dersten **25 çoktan seçmeli** kolay ve orta güçlükteki sorulardan oluşmaktadır.
- ❑ Sınavın değerlendirilmesinde sadece doğru puanlar dikkate alınacaktır.
- ❑ Sınav süresi her oturum için **40 dakikadır.**
- ❑ Her soru **sadece bir kazanımı** ölçmektedir.

Uygulama Esasları

SINAV EVRAKININ TESLİM ALINMASI

❑ İlçe Milli Eğitim müdürlüğünce görevlendirilen şube müdürü **7 Mayıs 2018** tarihinde İlimiz ÖDM Merkezinden sınav poşetlerini tutanakla teslim alacak en geç **10 Mayıs 2018** tarihine kadar teslim edeceklerdir.

❑ İlçeler sınav tarihi sabahı sınav evraklarını bağlı okullara ulaştıracaklardır.



Uygulama Esasları

- ❑ İl merkezindeki okulların yöneticileri **7 Mayıs 2018** tarihinde tutanakla teslim alacaklar ve **9 Mayıs 2018** tarihinde **sınav bitiminde** teslim edeceklerdir.
- ❑ Sınav uygulaması her şubede **1 gözetmen öğretmen** eşliğinde gerçekleştirilecektir.
- ❑ Sınav yapılacak saatte o sınıfta hangi öğretmenin dersi varsa gözetmen olarak o öğretmen görevlendirilecektir. Ancak bu öğretmenin branşı sınav yapılan dersle aynı ise gözetmen olarak **farklı branştan** bir öğretmen görevlendirilecek ve **diğer sınıflarda eğitim öğretime devam edilecektir.**

Uygulama Esasları

- ❑ Optik formlar **öğrenciye özel** gönderilecektir. Bununla beraber **kitapçık türü** gibi doldurulması zorunlu alanların doğru ve eksiksiz doldurulmasından sınav gözetmeni sorumludur.
- ❑ Gözetmenler, öğrencilerin optik formları yıpratmama ve **karekod** bölümünü karalamamaları konusunda uyarıda bulunmalıdırlar.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme, Araştırma ve Geliştirme Projesi
İzleme Araştırması Cevap Kağıdı

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
Ad Soyad : EMEL UĞURLU
Okul No : 6
Sınıf / Şube : 5. Sınıf / B Şubesi
Okul : Şehit Ali Şen Korkut Ortaokulu
İlçe : EFLANI
Ders : Fen Bilimleri

Bu alana kesinlikle işaretleme yapmayınız!

QR KODU

CEVAPLAR
1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)
21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)
25 (A) (B) (C) (D)

ÖRNEK KODLAMA
DOĞRU ●
YANLIŞ ●●●●

KİTAPÇIK TÜRÜ
A B

ÖĞRENCİ SINAVA GİRMEDİ

YEDEK CEVAP KAĞIDI KULLANILDI

Bu bölüm sadece Yedek Cevap Kağıdı kullanıldığında kodlanacaktır.

T.C. KİMLİK NUMARASI
1 0 3 8 1 8 0 5

DERS
Türkçe
Matematik
Fen Bilimleri

ÖĞRETMEN
Ad Soyad :
İmza :
Lütfen bu bölümü tükenmez kalemle doldurunuz!

ÖNEMLİ UYARI!
Cevap kağıdındaki kimlik bilgilerinin size ait olduğunu kontrol ediniz. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirdiğinizde iyi bir şekilde siliniz. Cevap kağıdını gereksiz yere karalamayınız. Cevap kağıdını kırıştırmayınız.

Öğretmen ve İdarecilerden beklentilerimiz

1. Öğretim programlarının ve kazanımların incelenmesi ve bu doğrultuda derslerin işlenmesi.

(Yardımcı kaynak olarak piyasadaki bir çok eserin müfredatla ilgisinin olmaması)

2. Okul içi sınavların kazanım odaklı ve oranlı dağılımlı yapılması.

3. Kazanım analizleri sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması.

Çalışmalardan...



Çalışmalardan...



Teşekkür

Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi



Süreç boyunca desteklerini esirgemeyen;

- İl Millî Eğitim Müdürümüz Ali KÖSE'ye,
- İl Koordinatörümüz Turgut ACARLI'ya,
- Ölçme Değr. ve Sınav Hiz. Sorumlu Şube Müdürümüz M. Nuri ATASEVEN'e
- Örneklemdaki okulların idareci, öğretmen ve öğrencilerine,
- Soruların hazırlanmasında özverili çalışma sergileyen soru hazırlama ekibimizdeki öğretmenlerimize,
-





TEŞEKKÜRLER

Karabük ÖDM Ekibi

Serkan DURU - İl Sorumlusu

Niyazi AKTAR

Osman YILMAZ

Serkan ACAR

Mail: odm78@meb.gov.tr

web: <http://karabukodm.meb.gov.tr>

Sosyal medya: [@karabukOdm](https://www.instagram.com/karabukOdm)